

Diagnóstico sobre el desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes de la Universidad Tecnológica Regional del Sur

*Arminda Patricia Vargas Tún
Luis Fernando Báez González
Jorge Fernando Kú Cruz¹*

El modelo de universidades surgió como un gran proyecto educativo, con vinculación e impacto social, que ha respondido de manera oportuna a las nuevas relaciones productivas, caracterizadas por los vertiginosos cambios tecnológicos.

En el año 2000 se crea la Universidad Tecnológica Regional del Sur como organismo descentralizado del Gobierno del Estado, con domicilio en el municipio de Tekax, Yucatán.

La universidad, juega un papel importante en la sociedad del sur de Yucatán, ya que en el Plan de desarrollo 1995- 2001 Nacional, se establecen las acciones encaminadas a lograr un elevado nivel de escolaridad de los habitantes, mejorando los servicios educativos que se imparten, armonizando a la educación con el logro de los objetivos del desarrollo; cimentar a la educación como una de las bases del crecimiento económico y de la transformación social de Yucatán. La universidad viene a ser una oferta educativa novedosa del nivel superior, que se caracteriza por vincular la formación profesional con la actividad productiva regional (Fuente: Folleto promocional de la Universidad Tecnológica Regional del Sur 2003)².

Planteamiento del problema

El rendimiento académico es considerado de importancia para los maestros, en especial de la Universidad Tecnológica Regional de Sur de Tekax, y profesionales en el área o campo

¹ Universidad Tecnológica Regional Del Sur, TEKAX, YUCATÁN arminda550@hotmail.com Teléfonos oficina. 01997-97-40947 Celular 044-9991696120 Casa 01-9999-841471 Calle 64-c Núm.499 entre 87 y 89 centro Código postal 97000, Yucatán, Mérida, México

² (2003):<<Folleto promocional de la Universidad Tecnológica Regional del Sur>>

educativo, por tanto, se señala como motivo de estudio la relación que tienen las conductas de riesgo con éste, donde al final de un cuatrimestre se ha observado que los estudiantes muestran bajo desempeño académico y/o fracaso escolar, y por último, la deserción académica.

Queda claro que el rendimiento académico es de interés para los investigadores educativos, sobre todo cuando se observa un bajo rendimiento académico en el alumnado. Se citará la definición de rendimiento académico desde el punto de vista de diversas fuentes y autores.

Mattos (1982) afirma que el rendimiento académico escolar es la suma de todas las transformaciones que trabajan o desarrollan en el pensamiento del educando, así también, en las relaciones y problemas de las materias que enseñan. Es la acumulación de varios factores que ayudan al aprovechamiento escolar³.

También el rendimiento académico es considerado como la utilidad o producción de una actividad académica y es señalado por algunos autores como referidos a dos aspectos del proceso educativo: a aprendizaje y conducta, siendo que en él intervienen entre otras variables, intereses y hábitos de estudio, relación profesor- alumno, autoestima, familia, personalidad (Enciclopedia Ciencias de la Educación y Pedagogía, 1998)⁴.

El rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de valuación (Diccionario de Ciencias de la Educación, 2003)⁵. Respecto a lo anterior, según datos proporcionados por el Departamento de Control Escolar de la UTR Sur se observa que existe en los alumnos un bajo promedio académico que se refleja en sus calificaciones finales, por tanto, se piensa que una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes es por la influencia de las conductas de riesgo (alcoholismo y conducta sexual)

³ Mattos, L.. (1982) Comprensión de Didáctica General. Argentina: Kapeluz, 3ª. Edición.

⁴ Enciclopedia Ciencias de la Educación y Pedagogía (1998), Barcelona, España: Ediciones Culturales Piscis.

⁵ Diccionario de Ciencias de la Educación, (2003).

debido a que se ha notado que el estudiante de esta institución (UTR Sur de Tekax) hace uso del alcohol durante el periodo escolar, lo que representa una ausencia o la presencia del individuo en estado no conveniente en el aula, y por último, ha sido más marcada la presencia de embarazo en los estudiantes de dicha Universidad.

Por tanto, un bajo rendimiento académico podría llevar a un resultado no favorable en el alumno, se piensa que se debe a múltiples factores el problema de éste; y en el presente trabajo de investigación se tomará en cuenta las conductas de riesgo como influencia en el desempeño académico del estudiante de la Universidad Tecnológica Regional del Sur (UTRS) Tekax, Yucatán, medido éste tomando en cuantas las calificaciones de primer y segundo cuatrimestre y definido éste en término del aprovechamiento por los alumnos durante y al final de su educación.

Por otro lado, se considera como conductas de riesgo el consumo de alcohol y conducta sexual, dichas conductas se presentan y observan por medio del programa de tutorías, éste nos permiten tener un contacto directo y personalizado con el alumno y conocer sus conductas y comportamientos académicos, económicas, personales y familiares.

En la Encuesta Nacional de Adicciones (2002) en distintas investigaciones educativas se ha señalado la importancia del efecto del consumo del alcohol que produce en el estudiante por lo que ciertas investigaciones se ha realizado con base en éste. La encuesta nacional de adicciones de 2002 señala que el 25.7% de la población entre 12 y 17 años consume alcohol)⁶.

Según Medina-Mora, Juárez, Villatoro, Careño y Berenzo (1993) el alcohol es ingerido en todas las clases sociales, niveles educativos, niveles socioeconómicos e inclusive a edades tempranas. Con ésta referencia se hace notar que es importante el estudio del uso del

⁶ INEGI (2002). Web [Encuesta Nacional de Adicciones](#). Recuperado el 23 de julio de 2008.

alcohol en los estudiantes y que posiblemente tenga algún efecto en su rendimiento académico⁷.

El consumo del alcohol constituye uno de los problemas de salud pública más grande del país debido a la proporción de la población afectada y de las consecuencias que el abuso en el consumo provoca tanto en el individuo como en la sociedad. Podría decirse que en los estudiantes de educación media superior y superior da un desequilibrio, generan incapacidades provocadas por lesiones orgánicas y deterioro en la salud física y mental por el consumo de éste.

Según resultados de estudios realizados por Berenzon et al (1994) en el Distrito Federal sobre el uso del alcohol entre las población estudiantil de nivel secundaria y bachillerato en escuelas pública un 74% de los encuestados manifestó haber consumido alcohol alguna vez en su vida. El inicio en el consumo de alcohol se presenta a edades muy tempranas, antes de los trece años, los índices de consumo se incrementan conforme aumenta la edad⁸.

Comportamiento Sexual

Según el Diccionario de la Psicología Sexual en el sentido estricto, el comportamiento sexual es el conjunto de acciones y reacciones sociales objetiva y observable⁹.

Para (Morrison, 1999) la adolescencia es el comienzo de un periodo de gran vulnerabilidad por los aspectos biopsicosociales que debe enfrentar el adolescente. Todos comparten el mismo proceso de crecimiento y desarrollo, pero las características sociales y culturales de cada uno influyen notablemente en el proceso de hacerse mayor¹⁰.

⁷ Medina Mora, M., Rojas, E., Juárez, F., Berenzon, S., Carreño, S., Galván, J., Villatoro, J., López, E. Consumo de sustancias con efectos Psicotrópicos en la población Estudiantil de enseñanza media y media superior de la república mexicana (1993). Salud Mental Mex; 16, 3, 2-8

⁸ Berenzon, Gorn, (1994). El uso del alcohol entre la población estudiantil de nivel secundaria y bachillerato en el Distrito Federal.

⁹ Bastini, Georges (1979) Diccionario de la Psicología sexual, 2a Edición, Editorial Herder Barcelona.

¹⁰ Morrison M. Fundamentos de Enfermería en la salud Mental. Madrid: Hartcourt Brace/Mosby; 1999.

Para Florenzano, Sotomayor y Otava (2001) el proceso de desarrollo social implica para el adolescente cumplir ciertas tareas, entre ellas está establecer una identidad personal y grupal además de separarse gradualmente de los padres¹¹.

Según Fleiz, Villatoro, Medina-Mora, Alcanzar, Navarro y Blanco (1999) y Valois, Bryant, Rivard y Hinkle (1997) una proporción importante de adolescentes hombres y mujeres son sexualmente activos en mayor medida que en el pasado y la edad de inicio de relaciones sexuales ha disminuido¹².

Las consecuencias negativas de la conducta sexual de riesgo se consideran un problema relevante de salud, debido a que producen en los adolescentes y jóvenes embarazos no planeados, un incremento en las ITS (Infección de Trasmisión Sexual) y abortos. Valois et al., (1997) señala que “los efectos de los embarazos en adolescentes resultan un problema de salud, una menor educación de los jóvenes y un futuro desempleo, dado como resultado la pobreza”¹³.

Por lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe una relación entre las conductas de riesgo (alcoholismo y conducta sexual) con el rendimiento académico en los alumnos de la UTRS de Tekax?

¹¹ Florenzano R, Sotomayor p, Otava M. (2001). Estudio Comparativo del Rol de la Socialización familiar y factores de personalidad en las farmacodependencias juveniles. Rev Chil Pediatr

¹² Fleiz, Villatoro, Medina-Mora, Alcanzar, Navarro y Blanco, (1999). Conducta sexual en estudiantes de la ciudad de México. Salud mental. 22, 4. 14-19.

¹³ Valois, Bryant et al. (1997). Sexual risk- taking behaviors among adolescents with severe emotional disturbance. Journal of Child and Family Studies,

Objetivos

Objetivo general: Determinar si existe relación entre el Rendimiento Académico y las conductas de riesgo (Alcoholismo, Conducta Sexual) en estudiante de la Universidad Tecnológica regional del Sur de la ciudad de Tekax.

Objetivos Específicos.

1. Especificar las conductas de riesgo importantes en los alumnos que son sometidos a análisis
2. Identificar cuál de las conductas de riesgo (alcoholismo y conducta sexual) es la que incide con mayor frecuencia en los alumnos de la Universidad Tecnológica Regional del Sur de Tekax.

Palabras claves: conductas de riesgo, rendimiento académico.

Hipótesis:

De acuerdo con el objetivo propuesto, se formuló la siguiente hipótesis:

Hi1: La conducta de riesgo de consumo del alcohol en los alumnos de la Universidad Tecnológica Regional del Sur de Tekax es $> 60\%$.

Ho1: La conducta de riesgo del consumo del alcohol en los alumnos de la Universidad Tecnológica Regional del Sur de Tekax es $= 60\%$.

Hi2: La conducta de riesgo relación sexual en los alumnos de la Universidad Tecnológica Regional del Sur de Tekax es $> 30\%$.

Ho2: La conducta de riesgo relación sexual en los alumnos de la Universidad Tecnológica Regional del Sur de Tekax es $= 30\%$.

Hi3: Si existe correlación entre el rendimiento académico y las conductas de riesgo (alcoholismo y conducta sexual) en los estudiantes de la UTR Sur de Tekax.

Ho3: No existe correlación entre el rendimiento académico y las conductas de riesgo (alcoholismo y conducta sexual) en los estudiantes de la UTR Sur de Tekax.

Definición de variables

Las variables del estudio son:

Variable dependiente: Rendimiento académico de los estudiantes del tercer cuatrimestre de la Universidad Tecnológica Regional del Sur.

Variable independiente: Conductas de riesgo (alcoholismo y conducta sexual).

Limitaciones

Algunas limitaciones que se presentaron en el estudio fueron:

- Horario de clases del alumno.
- Disponibilidad del alumno en responder de manera sincera y honesta el cuestionario.

Delimitaciones del estudio

- De sujetos del estudio: alumnos de tercer cuatrimestre de la Universidad Tecnológica Regional del Sur de Tekax.
- De tiempo: cuatrimestre Mayo- Agosto 2008.
- De espacio: Universidad Tecnológica Regional del Sur de la ciudad de Tekax.

Justificación

El conocer si existe relación o influencia de las conductas de riesgo en el rendimiento académico es considerado como un tema importante; por ello, en este estudio será considerado como tal ya que éstas pueden ir en contra de la integridad física, mental, emocional o espiritual del alumno independientemente al aspecto académico, dichas conductas son practicadas en el área educativa y en todos sus niveles; marcando así, que en el nivel medio superior y superior se den estas conductas de riesgo (alcoholismo y conducta sexual) y que pueden ser factores que proporcionen un bajo rendimiento en los estudiantes.

La OMS (1998) considera un nuevo patrón de alcoholismo que aumenta cada día con más fuerza en los jóvenes menores de 25 años, y que al final, presenta trastornos. Ante este dato se toma el estudio de las conductas de riesgo inmerso en el tema de alcoholismo ya que la institución está en el rango de edad de 18 a 23 años de edad. La Universidad cuenta con jóvenes de diferentes localidades en su mayoría de la zona sur del estado de Yucatán, y de

los vecinos de los estados de Campeche y Quintana Roo, lo que quiere decir que son estudiantes con diferentes conceptos individuales en su forma de vida particular¹⁴.

Se sabe que el alcohol y las relaciones sexuales (consideradas como conductas de riesgo) favorecen en los estudiantes comportamientos como el ausentismo en clase, poca participación escolar, baja autoestima, rebeldía y resistencia a la autoridad e incluso a la deserción (Ferrado, 2007)¹⁵.

Debido a los estudios anteriores, la UTR se interesa en las investigaciones de los factores que principalmente afectan el rendimiento académico; como se mencionó se cree que el bajo rendimiento académico de los alumnos de ésta institución puede darse por los problemas o conductas de riesgo que presentan los alumnos de forma evidente.

Como institución educativa, encargada de impartir conocimientos que le permita a un alumno ser competitivo en el entorno laboral es responsabilidad de los profesores de ver qué factores pueden causar baja académica; por lo tanto, es importante atender la parte personal del alumno y su área académica. Ya que todo contexto de conocimiento más actitud es igual a competitividad en el individuo, esto permitirá obtener mejores resultados en la formación de futuros profesionistas que cubran las exigencias de un entorno laboral cada vez más globalizado.

Impacto social

Se sabe que el uso del alcohol tiene un impacto directo en el aprendizaje, ya que altera el proceso académico de los estudiantes, contribuye al ausentismo, además de que eleva en forma alarmante la deserción escolar y entre otras consecuencias nocivas (Sanchez,2006)¹⁶. Los resultados que el estudio arroje tendrán un impacto directo social y académico en la universidad, pues ésta conocerá si al realizar el estudio hubo relación o influencia de las

¹⁴ Organización Mundial de la Salud (1998). Sitio Web: www.hwo.org. Consultado el día 28 de julio de 2008.

¹⁵ Ferrado, M. (2007). [Alcohólicos compulsivos de 20](#). Consultado el 5 de noviembre de 2007.

¹⁶ Sánchez, Pedro (2006). (2006, enero- febrero) Revista Liberadictos, No.89 Ferrado, M. <<Alcohólicos compulsivos de 20 años>> El país [Madrid] (5 de noviembre de 2007) [consulta: 5 de noviembre de 2007].

conductas de riesgo (conducta sexual y alcoholismo) en los estudiantes de la institución sobre el rendimiento académico, para que ella misma, actúe sobre éstas conductas con los departamentos y personal encargado del programa de tutorías, se minimice este factor o factores de riesgo.

De la misma manera, traerá como beneficio mayor rendimiento escolar en el alumno del nivel medio superior y superior, permitiendo en él un efecto menor en su persona y en su formación como futuro profesionista, como por ejemplo: ausentismo escolar, bajo rendimiento y deserción. Es decir, el mejoramiento de las condiciones de estudio de los alumnos.

Al igual, el impacto de los resultados de este estudio para la zona, y en especial para la institución ubicada en el sur del estado de Yucatán, en donde la universidad tiene un nombre y lugar, será el hacer del estudiante universitario un profesional bien capacitado.

Metodología:

La presente investigación fue un estudio con diseño no experimental en donde las variables no fueron manipuladas se señalaron tal y como se presentaron en su contexto natural, para después ser analizadas. El tipo de estudio fue descriptivo porque se buscó especificar las conductas de riesgo importantes en los alumnos que fueron sometidos a análisis, es decir, cómo fue y cómo se manifestaron las conductas de riesgo.

La muestra fue probabilística estratificada, lo que significa que cuando no basta que cada uno de los elementos muestrales tengan la probabilidad de ser escogidos, es necesario estratificar la muestra en relación a estratos o categorías que se presenten en la población y que aparte son relevantes para los objetivos del estudio; así el tipo de muestreo fue estratificado por afijación proporcional ya que cada carrera tienen un total de alumnos inscritos en su área. Los sujetos se eligieron a través del procedimiento de la tómbola utilizando las listas que proporcionaron las cuatro carreras.

La población para este estudio de investigación estuvo conformada por los estudiantes del tercer cuatrimestre de las cuatro carreras: Comercialización, Contaduría, Procesos de Producción y Tecnologías de la Información y comunicación del ciclo escolar Mayo- Agosto

2008 con un total de 384 alumnos pertenecientes a la Universidad Tecnológica Regional del Sur (Fuente. Control Escolar de la UT Regional del Sur)¹⁷.

La muestra se calculó con un 95% de confianza y un margen de error del 5% por lo que dio como resultado una muestra de 195, así mismo, se usaron las calificaciones del primer cuatrimestre septiembre-diciembre 2007 y del segundo cuatrimestre enero-abril 2008.

Instrumento

El instrumento de investigación utilizado fue una escala Likert tomando como base la conceptualización de Palacios, D. J. R., Bravo, F. M. I. & Andrade, P. P. (2007) citado en el artículo "Consumo del alcohol y conducta sexual de riesgo en adolescente"¹⁸.

El cuestionario constó de ocho preguntas clasificadas de la siguiente manera: dos preguntas cerradas dicotómicas (1,6), dos preguntas de escala de razón (2,7) y cuatro preguntas cerradas de escala ordinal (3,4, y 8).

En éste estudio se evaluó el desempeño académico y para ello se tomó las calificaciones del primer y segundo de los sujetos de investigación de las cuatro carreras que ofrece la universidad.

Análisis de la información

Se encuestó a un total de 195 alumnos de las cuatro carreras de la UTR Sur de Tekax: Comercialización, Contaduría, Tecnología de Información y Comunicación y Procesos de Producción. Los encuestados tienen la edad entre los 18 y los 23 años edad, todos son alumnos regulares a excepción de dos de la carrera de Comercialización y uno de TIC. Son alumnos que no tienen materias reprobadas del primer y segundo cuatrimestre.

Datos descriptivos

¹⁷ Departamento de Control Escolar de la Universidad Tecnológica Regional del Sur. Tekax, Yucatán.

¹⁸ Palacios, Jorge (2007). Consumo de drogas en adolescentes: Consumo de alcohol y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *Psychology International*, Volume 18, Number 4,

En la tabla 1 se muestra la frecuencia de los encuestados en el consumo de alcohol, la mayoría 124 (63.6%) si ha tomado alcohol.

Tabla 1
Porcentaje de alumnos que toman alcohol

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No contestó	1	.5
	No	70	35.9
	Sí	124	63.6
	Total	195	100.0

(Fuente: elaboración propia)

Frecuencia con que los alumnos consumen alcohol

En la tabla 2 se muestra la frecuencia del consumo de alcohol, 82 alumnos (42.1%) manifestaron hacerlo una vez al mes o menos, 72 (36.9%) mencionaron que nunca han tomado.

Tabla 2
Frecuencia de consumo de alcohol

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No contestó	15	7.7
	Nunca he tomado	72	36.9
	Una vez al mes o menos	82	42.1
	Dos o cuatro veces al mes	21	10.8
	Dos o tres veces por semana	3	1.5
	4 o mas veces por semana	1	.5
	Diario o casi diario	1	.5
	Total	195	100.0

(Fuente: elaboración propia).

En la tabla 3 se presenta la frecuencia del consumo de alcohol en un día. Por lo que se puede observar que 76 alumnos dijeron no tomar alcohol y así representó un 39% de la

muestra, y 46 (23.6%) manifestaron hacerlo ingiriendo una o dos copas al día; 26 alumnos (13.3%) beben tres o cuatros copas al día.

Tabla 3

Frecuencia de copas de consumo en cada ocasión

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	0	14	7.2
	No tomo alcohol	76	39.0
	1 o 2	46	23.6
	3 o 4	26	13.3
	5 o 6	21	10.8
	7 o 9	5	2.6
	10 o más	7	3.6
	Total	195	100.0

(Fuente: elaboración propia)

La tabla 4 muestra que 144 alumnos, o sea, 73.8% de la muestra no han tenido relaciones sexuales y 49 (25.1) alumnos sí.

Tabla 4

Has tenido relaciones sexuales

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No contestó	2	1.0
	No	144	73.8
	Sí	49	25.1
	Total	195	100.0

(Fuente: elaboración propia)

La tabla 5 muestra la edad y su frecuencia en la que iniciaron su vida sexual. Da inició a los 8 años (2 personas, 1%) hasta los 21 años (1 persona, 0.5%). Una frecuencia de 9 personas, que representaron el 4.6 % la iniciaron a los 18 años.

Tabla 5

Edad de su primera relación sexual

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No contestó/No aplica	147	75.4
	8	2	1.0
	13	2	1.0
	14	2	1.0
	15	6	3.1
	16	7	3.6
	17	6	3.1
	18	9	4.6
	19	8	4.1
	20	5	2.6
	21	1	.5
	Total	195	100.0

(Fuente: elaboración propia)

En la tabla 6 se presenta la frecuencia con la que los estudiante tuvo relaciones sexuales, 21 (10.8%) personas manifestaron que ha tenido relaciones una sola vez, 19 (9.7%) dicen que lo hacen 1 o 2 veces cada mes.

Tabla 6

Frecuencia de relaciones sexuales

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No contestó/No aplica	146	74.9
	Sólo fue una vez	21	10.8
	1 o 2 veces cada mes	19	9.7
	Una o dos veces cada 15 días	5	2.6
	Una o dos veces por semana	3	1.5
	Diario o casi diario	1	.5
	Total	195	100.0

(Fuente: elaboración propia)

En la tabla 7 se presenta cómo han sido las relaciones sexuales de los estudiantes con sus parejas regulares. La mayoría practicó sólo vaginal siendo de 33 individuos que representó el 16.9 %, 7 personas, la vía vaginal y oral (3.6%), 4 (2.10%) la vía vaginal, anales y orales.

Tabla 7
Vía de relación sexual

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No contestó/No aplica	148	75.9
	Sólo vaginales	33	16.9
	Sólo orales	1	.5
	Vaginales y anales	1	.5
	Vaginales y orales	7	3.6
	Vaginales, anales y orales	4	2.1
	otro	1	.5
	Total	195	100.0

(Fuente: elaboración propia)

La presente tabla 8 muestra la frecuencia del uso de condón en las relaciones sexuales. La mayoría 29 alumnos, que representa el 14.9% de la población, manifestaron que siempre hacen uso del condón.

Tabla 8
Ha usado condón

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No contestó/No aplica	147	75.4
	Siempre	29	14.9
	La mayoría de las veces	7	3.6
	Algunas veces	5	2.6
	Casi nunca	4	2.1
	Casi nunca	3	1.5
	Total	195	100.0

(Fuente: elaboración propia).

En la tabla 9 se muestra el número de personas con las que ha tenido relaciones sexuales, solo una persona contestó haber tenido relaciones con 28 personas (14.4%), tres dijeron que con siete personas, 148 no contestaron y el resto manifestó de una a tres personas.

Tabla 9

Número de personas con las que han tenido relaciones sexuales

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No contestó/No aplica	148	75.9
	1	28	14.4
	2	3	1.5
	3	7	3.6
	4	2	1.0
	5	1	.5
	6	2	1.0
	7	1	.5
	8	1	.5
	10	1	.5
	25	1	.5
	Total	195	100.0

(Fuente: elaboración propia).

Prueba de hipótesis.

El instrumento midió la conducta sobre el consumo del alcohol del número 1 al 5, el valor mínimo es 0 y el máximo es 20 sobre la conducta de riesgo, se sumaron cada uno de los ítems para sacar, posteriormente, el promedio de cada encuestado. La media es de 9.9512, éste se dividió entre el máximo de riesgo (20) para localizar el grado de riesgo exacto de alcohol entre los entrevistados. Así mismo, el instrumento midió la conducta sexual del 7 al 12, el valor mínimo es 0 y el máximo es 16, se sumaron cada uno de los ítems para sacar el promedio de cada encuestado. La media es de 10.54, éste se dividió entre el máximo de riesgo (16) para localizar el grado de riesgo exacto del alcohol entre los entrevistados. De 195 encuestados, el 124 tienen conducta de riesgo en alcoholismo y 49 han tenido relaciones sexuales. Y de esos existe un 34.72% de grado de riesgo en los alumnos de la UTR Sur respecto al consumo de alcohol; y un 21.13% en la conducta sexual.

Respecto a las hipótesis:

Hi1: La conducta de riesgo de consumo del alcohol en los alumnos de la Universidad Tecnológica Regional del Sur de Tekax es $> 60\%$.

Ho1: La conducta de riesgo del consumo del alcohol en los alumnos de la Universidad Tecnológica Regional del Sur de Tekax es $= 60\%$.

Regla de decisión:

Rechazar H_0 si $Z > 1.645$ de cualquier otra forma no rechazar H_0

Como $Z = 0.93$ entonces no se rechaza la H_0 , por lo que se puede concluir con 95 % de confianza que la existencia del grado de conducta de riesgo de consumo del alcohol en los alumnos de la UTR sur es igual o menor al 60%

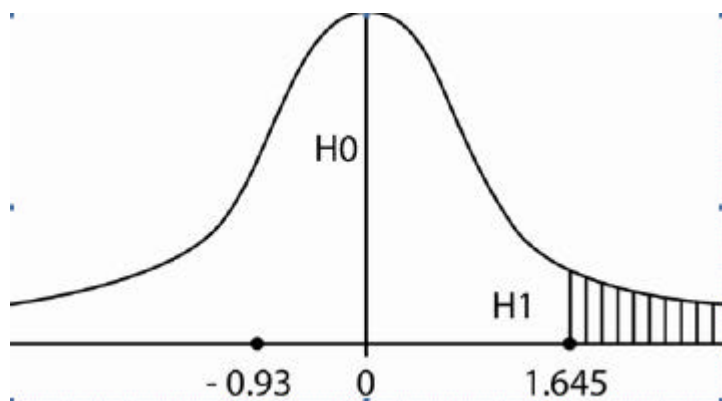


Figura 1

Prueba de primera hipótesis

(Fuente: Elaboración propia)

Respecto a la segunda hipótesis

H_{i2} : La conducta de riesgo relación sexual en los alumnos de la Universidad Tecnológica Regional del Sur de Tekax es $> 30\%$.

H_{o2} : La conducta de riesgo relación sexual en los alumnos de la Universidad Tecnológica Regional del Sur de Tekax es $= 30\%$.

Regla de decisión. Rechazar H_{o2} si $Z > 1.645$ de cualquier otra forma no rechazar H_{o2} .

Como $Z = 10.93$ entonces se rechaza H_{o2} por lo que se puede concluir con 95% de confianza que el grado de riesgo de actividades sexuales en los alumnos de la UTR Sur es mayor al 30%.

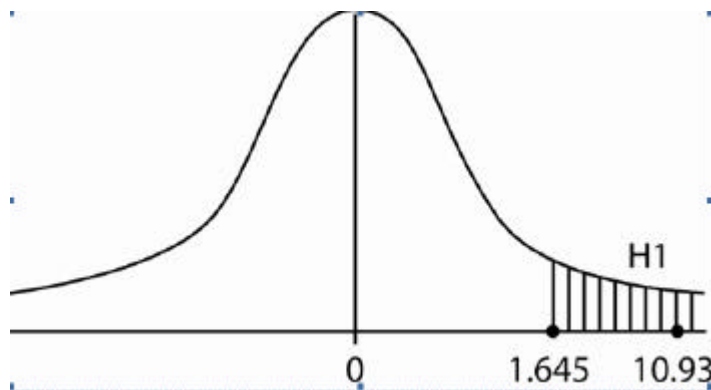


Figura 2

Prueba de segunda hipótesis

(Fuente: Elaboración propia)

Respecto a la tercera hipótesis:

Hi3: Si existe correlación entre el rendimiento académico y las conductas de riesgo (alcoholismo y conducta sexual) en los estudiantes de la UTR Sur de Tekax.

Ho3: No existe correlación entre el rendimiento académico y las conductas de riesgo (alcoholismo y conducta sexual) en los estudiantes de la UTR Sur de Tekax.

Regla de decisión: Rechazar Ho3 si $-1.649 < r > 1.649$; de cualquier otra forma no rechazar Ho3.

Como $r = -0.205$ entonces no se rechaza la Ho. Por lo que se puede concluir con 95% de confianza que no existe relación entre el grado de riesgo y el rendimiento académico.

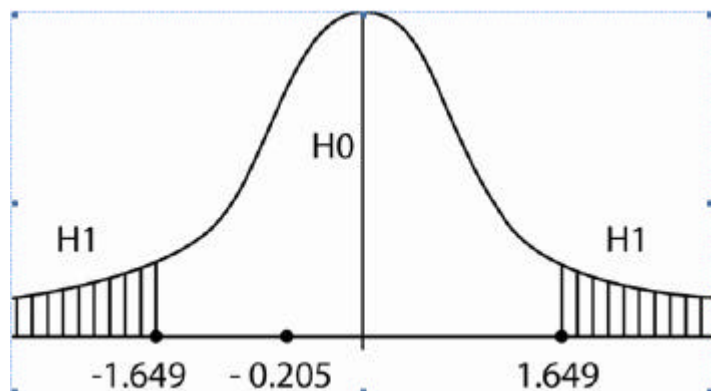


Figura 3

Prueba de tercera hipótesis

(Fuente: Elaboración propia)

Conclusiones de la investigación

El desarrollo de esta investigación permitió llegar a las siguientes conclusiones

-Se determinó que no existe relación entre el Rendimiento Académico y las conductas de riesgo (Alcoholismo, Conducta Sexual) en estudiante de la Universidad Tecnológica regional del Sur de la ciudad de Tekax, respecto al bajo desempeño académico que se reflejan en sus calificaciones.

-Las conductas de riesgo importantes en los alumnos que fueron sometidos a análisis en la Universidad son la conducta sexual y la de alcoholismo.

-Se identificó que de las dos conductas de riesgo analizadas la que incide con mayor frecuencia en los alumnos de la Universidad Tecnológica Regional del Sur de Tekax es el alcoholismo, mientras que la conducta sexual se presenta en menor porcentaje. Lo que indica que los alumnos si ingieren alcohol pero no representa una influencia en su bajo rendimiento escolar.

Referencias bibliográficas

- Berenzon, Gorn, Shoshana, (1994). El uso del alcohol entre la población estudiantil de nivel secundaria y bachillerato en el Distrito Federal.
- Bastini, Georges (1979) Diccionario de la Psicología social 2a Edición, Editorial Herder Barcelona.
- Departamento de Control Escolar de la Universidad Tecnológica Regional del Sur.TeKAX, Yucatán.
- Diccionario de Ciencias de la Educación, (2003).
- Diccionario de las Ciencias de la Educación (1995). México, DF: Aula Santillana.
- Enciclopedia Ciencias de la Educación y Pedagogía (1998), Barcelona, España: Ediciones Culturales Piscis.
- Ferrado, M. (2007). Alcohólicos compulsivos de 20 años. Disponible en WWW.Udlap.mx/unionpadres/pdf/conductasporcentajes20%deriesgo.20%factores.20%20proteccion.
- Fleiz, Villatoro, Medina-Mora, Alcanzar, Navarro y Blanco, (1999) y Valois, Bryant, Rivard y Hinkle (1997). "Conducta sexual en estudiantes de la ciudad de México". Salud mental. 22, 4. 14-19.
- Folleto promocional de la Universidad Tecnológica Regional del Sur 2003
- Florenzano R, Sotomayor p, Otava M. Estudio Comparativo del Rol de la Socialización familiar y factores de personalidad en las farmacodependencias juveniles. Rev Chil Pediatr 2001
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) 2002. Encuesta Nacional de Adicciones. Disponible en el sitio web del INEGI: http://www.consulta.com.mx/interiores/99_pdfs/15_otros_pdf/ENA.pdf. Recuperado el 23 de julio de 2008.
- Morrison M. Fundamentos de Enfermería en la salud Mental. Madrid: Hartcourt Brace/Mosby; 1999.
- Medina Mora, M., Rojas, E., Juárez, F., Berenzon, S., Carreño, S., Galván, J., Villatoro, J., López, E (1993). Consumo de sustancias con efectos Psicotropicos en la población Estudiantil de enseñanza media y media superior de la republica mexicana. Salud Mental Mex; 16, 3, 2-8

- Palacios, D. J. R., Bravo, F. M. I. & Andrade, P. P. (2007). Consumo de drogas en adolescentes: Consumo de alcohol y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *Psychology International*, Volume 18, Number 4, Appendix.
- Organización Mundial de la Salud (1998). Sitio Web: www.hwo.org
- Sánchez, P. (2006). (2006, enero- febrero) *Revista Liberadictos*, No.89 Ferrado, M. <<Alcohólicos compulsivos de 20 años>> *El país* [Madrid] (5 de noviembre de 2007) [consulta: 5 de noviembre de 2007].
- Valois, R.F., Bryant, E. S., Rivard, J.C. y Hinkle, K. (1997). Secual risk- taking behaviors among adolescents with severe emotional disturbance. *Journal of Child and Family Studies*, 6 (4), 409-419