

# APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN LA LOCALIDAD RIVERA DEL CARMEN; UBICADA AL NORESTE DE LA CIUDAD DE LEÓN, GUANAJUATO

*María Claudia Martínez Aguiñaga<sup>1</sup>*

*Brenda Ivonne Meléndez Hernández<sup>2</sup>*

## 1. Introducción.

Los principales objetivos del desarrollo regional son disminuir las desigualdades regionales existentes en México. Las familias más vulnerables soportan los estragos de las crisis económicas; aumenta el desempleo, la deserción escolar, los problemas sociales, entre otros, éstos los hacen más vulnerables.

La práctica que se presenta a continuación es un ejercicio del desarrollo local, que pretende impulsar el desarrollo de las regiones que cuentan con un mayor rezago económico, mediante la utilización de nuevas metodologías participativas en el trabajo comunitario.

La Investigación Acción Participativa (IAP) exige, no solamente tener contacto directo con el grupo en el que se pretende impulsar la participación social para su propio desarrollo, también se requiere tomar en cuenta el saber local para poder impulsar proyectos. En este sentido sustentamos el ejercicio práctico en la metodología Diagnóstico, Seguimiento y Evaluación Participativa (DSEP), ya que permite contar con un mejor conocimiento de la realidad y mayor precisión en la toma de decisiones porque los miembros de la localidad son partícipes directos en todas las etapas de la metodología DSEP.

Rivera del Carmen como se menciona en un principio, está ubicada en el noroeste de León, Guanajuato, dicha ubicación influye para que sea una zona marginada, por lo cual no cuenta con todos los servicios que tienen las localidades urbanas.

Existen diferentes metodologías participativas que se pueden utilizar en Rivera del Carmen, sin embargo, la que nos abre paso en la intervención comunitaria es la DSEP, la cual permitió elaborar un diagnóstico de la localidad Rivera del Carmen, complementando dos puntos de vista: el del equipo interventor y el de la misma localidad.

---

<sup>1</sup> Estudiante-Universidad de Guanajuato Campus León. E-mail: clau\_haz87@hotmail.com

<sup>2</sup> Estudiante-Universidad de Guanajuato Campus León. E-mail: brenda\_flaix@hotmail.com

Asesora: Mta. Alicia Rivera López. Docente de la Universidad de Guanajuato Campus León E-mail: arevir1@hotmail.com

El equipo de trabajo realizó un prediagnóstico a partir del acercamiento directo con la localidad, así como de los datos que existen a nivel institucional respecto de ella, entre los que destacan algunas características físicas y tipo de población; número de habitantes, recursos naturales, estructura de la organización, identificación de actores sociales, servicios públicos y actividades económico-productivas. Los recursos metodológicos que se utilizaron en esta primera etapa del diagnóstico fueron: observación directa, entrevistas y datos estadísticos del censo de población INEGI.

La segunda etapa del diagnóstico inicia con el levantamiento de encuestas, para la cual se tomó una muestra aleatoria de 45 casas, la selección fue aplicar en la colonia una encuesta en una casa sí y una casa no , con el objetivo de incorporar el conocimiento que la localidad tiene sobre sí misma.

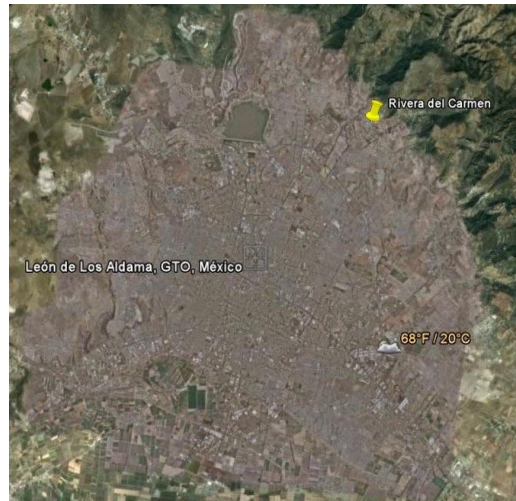
El documento se divide en tres partes; en la primera se describen las características generales de la comunidad y las principales problemáticas que enfrentan, así como los recursos con los que se cuenta para poder impulsar el desarrollo. Después se presenta el seguimiento de las actividades ya realizadas y por último se plantea la propuesta de intervención a largo plazo.

## **2. Diagnóstico.**

El diagnóstico es un sistema de identificación, recolección y análisis de la información, que se basa en las necesidades de conocer la realidad de los miembros de la comunidad, en este caso de Rivera del Carmen.

### **2.1 Ubicación geográfica.**

Rivera del Carmen, es una localidad que se encuentra ubicada en el noreste de la ciudad de León, Guanajuato, se encuentra en una de las periferias de la ciudad. La figura 1 muestra el mapa de la ubicación de Rivera del Carmen en el municipio de León.



Fuente: Google Earth (2009)

## 2.2 Población.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) en el 2005 había 532 habitantes<sup>3</sup>; 279 hombres y 253 mujeres.

Se levantaron 45 encuestas; de las cuales, se obtuvo información de 248 habitantes,<sup>4</sup> lo que representa aproximadamente el 46.6% de la población total.

a) Número de habitantes por vivienda.

El rango de habitantes osciló de 1 a 16 habitantes por vivienda, teniendo 5 habitantes por vivienda como media. Se registraron datos de los habitantes con las siguientes edades:

---

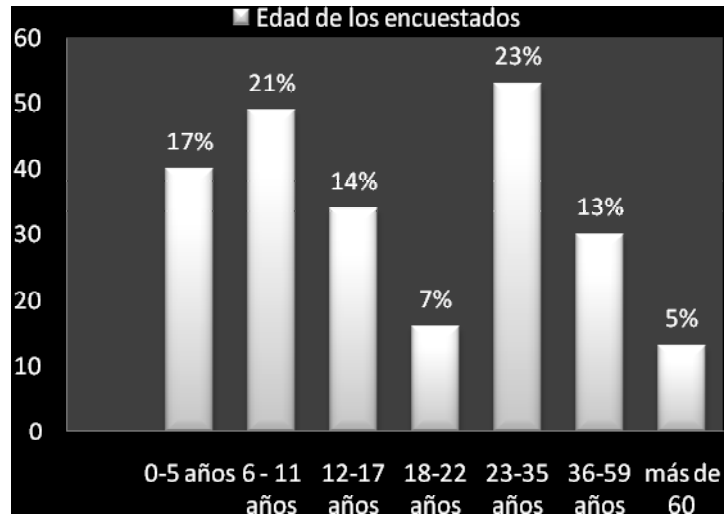
<sup>3</sup> Datos obtenidos del censo de población y vivienda 2005 del INEGI.

<sup>4</sup> Cabe señalar que algunos encuestados no sabían algunos datos de los integrantes de la familia, por lo tanto, el total varía de acuerdo a lo que contestaron por pregunta, aunque 248 fue el número total de integrantes de las 45 encuestas levantadas.

Figura 2:

Edad	Número de habitantes
0-5 años	40
6 - 11 años	49
12-17 años	34
18-22 años	16
23-35 años	53
36-59 años	30
más de 60	13
total	235

Figura 3:

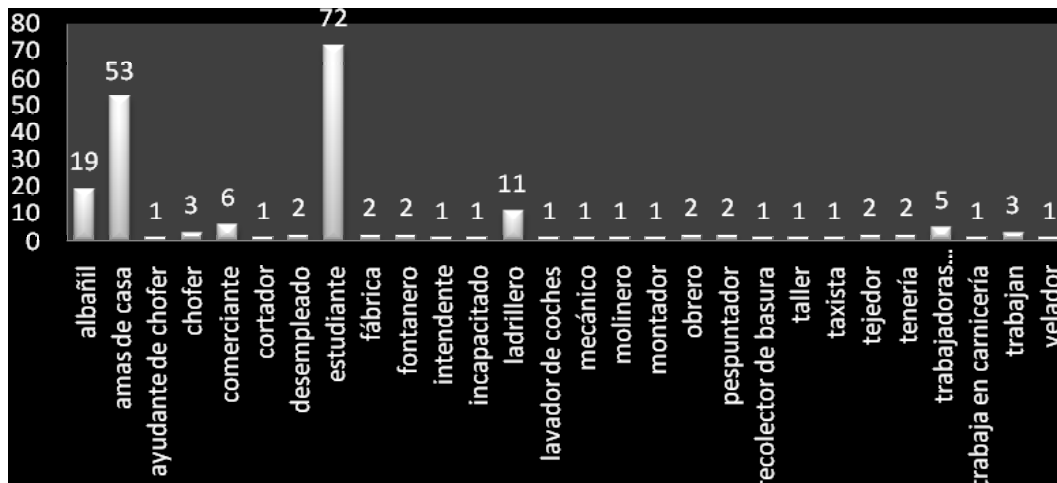


De los habitantes tomados en cuenta en la encuesta; el 54.7% son del sexo masculino y el 45.2% son de sexo femenino.

b) Ocupaciones.

En la figura 4 se muestran las ocupaciones que tienen los habitantes de acuerdo a lo que contestaron en la encuesta, quedan exentos los niños que no están en edad escolar, ya que no pueden tener una ocupación, tampoco se tomó en cuenta a las personas que no hacen nada que se refiere a las personas que no tienen ninguna actividad productiva (no estudian, ni trabajan).

Figura 4:



199 personas tienen alguna ocupación. De ellos el 36.1% son estudiantes, el 26.6% se dedican a labores del hogar, el 9.5% son hombres albañiles, el 5.5% son ladrilleros, el 3% son comerciantes, el 19% se dedican a otras actividades.

En la actualidad 69 personas tienen trabajo, laboran en distintas zonas de León, a excepción de dos personas; una trabaja en San Francisco del Rincón y otra en Jalisco. En 29 viviendas que representan el 64.4%, sólo trabaja una persona, en 4 viviendas sólo trabajan 2, en 7 viviendas 3, en una vivienda 5 y en otra 6. De los 72 estudiantes; 49 estudian primaria, 12 kínder, 10 secundaria, 1 preparatoria.

De las personas mayores de 15 años que ya no acuden a la escuela, se obtiene lo siguiente: 39 no estudiaron, 39 cuentan con primaria inconclusa, 37 terminaron la primaria, 4 secundaria inconclusa y 18 terminaron la secundaria.

c) Oficios.

Los oficios que tienen los habitantes de Rivera del Carmen son los siguientes:

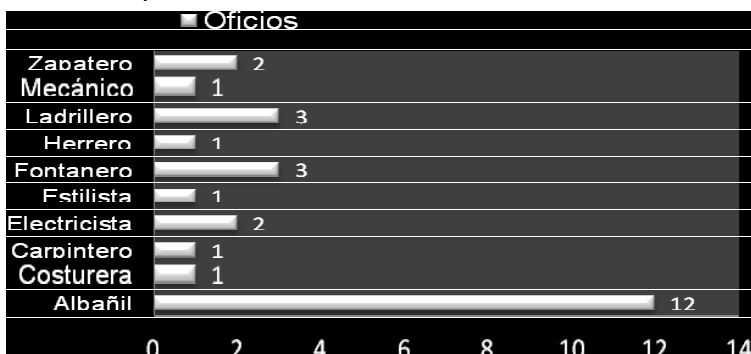


Figura 5:

De los oficios que aparecen en la gráfica, sólo los albañiles lo ejercen y trabajan para alguien. Una estilista tiene su propio negocio en la comunidad. Se puede observar que algunos de los habitantes cuentan con alguna habilidad productiva que no ejercen y que representa un conocimiento que se pudiera aprovechar para transmitir esas habilidades a otros miembros de la localidad.

### **2.3 Servicios públicos.**

La localidad cuenta con recolección de basura, vigilancia, transporte público, área de donación y un kínder. De los encuestados, el 42.8% de casas tienen letrina y el 28.5% tienen fosa séptica. Sin embargo, la localidad tiene carencias en otros servicios; no hay agua potable, drenaje, alumbrado y la toma de luz es comunitaria, ninguna calle está pavimentada, teléfono público, farmacia, servicio médico, ni escuelas de nivel básico.

### **2.4 Actividades económicas- productivas.**

Costura de zapatos.- Algunos maquilan para la empresa llamada “Gino Cheruti,” el pago varía dependiendo el modelo y oscila de cuatro a ocho pesos por par.

Tiendas de Abarrotes.- Se ubicaron tres tiendas en la comunidad, no todas cuentan con lo primordial y sólo una abarca abarrotes y verduras.

Una ladrillera.- Se identificó una pequeña ladrillera en la calle Rivera de la Asunción.

### **2.5 Cultura.**

El concepto de cultura, es amplio, aunque no es tema de discusión en esta práctica, sin embargo, se consideró adecuado identificar: la vestimenta, la religión que practican, la música que escuchan y la que bailan, las celebraciones festivas que hay en la comunidad, los deportes que practican e idioma, con la finalidad de identificar rasgos de identidad para poder emprender acciones de desarrollo sin afectar sus costumbres y tradiciones.

a) Vestimenta.

El tipo de vestimenta que predomina en la colonia es de tipo urbano, sólo pocas señoras usan falda con huaraches. El tipo de vestimenta no evidencia la presencia de algún grupo étnico.

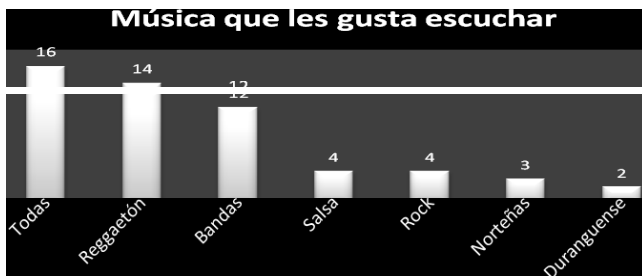
b) Religión.

La religión católica predomina en la comunidad. En algunas casas se pueden identificar altares e imágenes: cruces, la Virgen de Guadalupe, la Virgen de Dolores. Así como el atavió de algunas personas con pulseras o collares con imágenes religiosas.

c) Música.

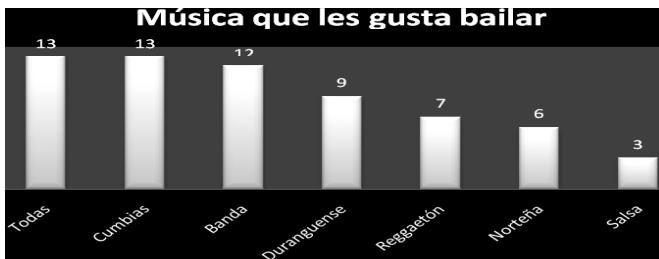
A los encuestados se les preguntó sobre la música que les gusta escuchar, la gráfica 4 muestra las respuestas que nos dieron:

Figura 6:



Conservan el gusto por todo tipo de música, aunque 14 encuestados prefieren escuchar reggaetón y 12 escuchan bandas. También se les preguntó si les gustaba bailar; el 76% contestó que sí y el 23.8% que no. De los que contestaron con afirmación, mencionaron lo que les gusta bailar:

Figura 7:



Lo que más les gusta bailar son cumbias con 13 respuestas y bandas con 12 respuestas, aunque

también 13 personas contestaron que de todo.

Conocer el tipo de música que escuchan o bailan, tuvo por objetivo identificar los gustos de los habitantes para lograr un mejor acercamiento con la comunidad.

d) Celebraciones de festividades.

Para tener un acopio de las costumbres comunitarias, se les preguntó qué festividades celebran en Rivera del Carmen, se dieron las siguientes respuestas:

Día del niño: Junto con el comité de colonos se hace un convivio.

Fiesta de San Antonio: Esa fiesta se celebra por el templo de la colonia Penitente que se encuentra a dos cuadras de la colonia Rivera del Carmen, se ponen juegos, está el torito, danzas e incluso tocan música de viento.

e) Pasatiempos.

También se les preguntó si algún integrante practica algún deporte. El 35.7% dijo que al menos un integrante juega fútbol. Al suroeste hay una cancha de fútbol que es utilizada por algunos habitantes de la colonia. Al pasar por dicho campo se encontraron varias botellas de cerveza vacías.

Los niños acostumbran jugar fútbol, bate, hay dos columpios en un árbol, utilizan resorteras para matar pájaros, hacen juegos en los que utilizan la tierra y la hierba.

f) Vivienda.

El 81% de los encuestados cuentan con casa propia, el 12% habita en una casa prestada y el 7% paga renta.

Se pudo observar que la mayoría de las casas cuenta con piso de cemento y algunas piso de tierra. En el material del techo hay variaciones, algunos son de cemento, otros tienen láminas. Comúnmente las casas tienen paredes de ladrillo, algunas son de dos pisos, aunque también hay casas muy pequeñas. En la mayoría de las casas hay plantas como: malvas, romero, sábila, plantas colgantes, entre otros. Se pudo observar que tienen perros y en algunas viviendas hay pájaros, pollos o gallinas. Algunos tienen aljibes o tambos para el almacenamiento del agua.



g) Actitud de los habitantes.

Varía la actitud de la gente, algunos habitantes son amables, otros muestran desconfianza y otros muestran apatía.

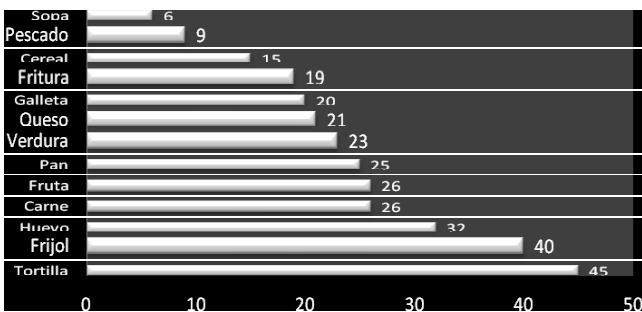
Antes las personas tenían una ideología más arraigada, no querían que sus hijos tuvieran maestros del sexo masculino en el kínder, querían solamente maestras. Ahora ya aceptaron la presencia de un maestro.

## 2.6 Alimentación.

Se les preguntó el número de veces que comen al día y el 83% contestó que tres veces, el 19% dos veces, el 2.3 % contestó que una vez al día y el 2.3% que comían 4 veces al día.

7 muestra los alimentos que acostumbran comer:

Figura 8:



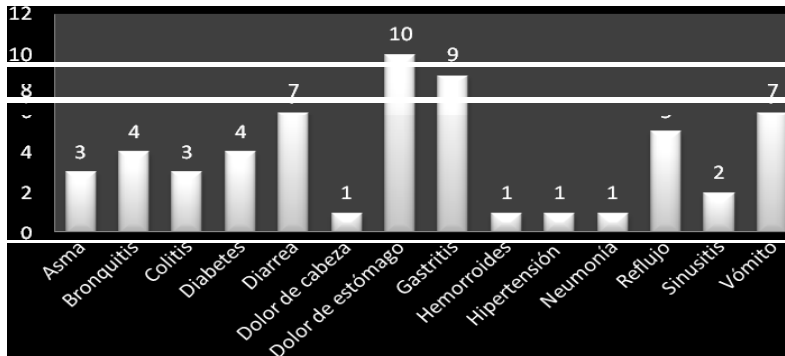
En la gráfica anterior se muestra que lo que más acostumbran comer son: tortillas, frijol y huevo. Aunque también acostumbran otros alimentos.

En algunos casos utilizan la leña para hacer de comer. También se usan los hornos de cemento para la elaboración de pan de harina o de trigo.

## 2.7 Salud.

De acuerdo a las respuestas que nos dieron y a las observaciones que se anotaron, los habitantes de Rivera del Carmen no se enferman con frecuencia. En la figura 9, se muestran las enfermedades que más padecen.

Figura 9:

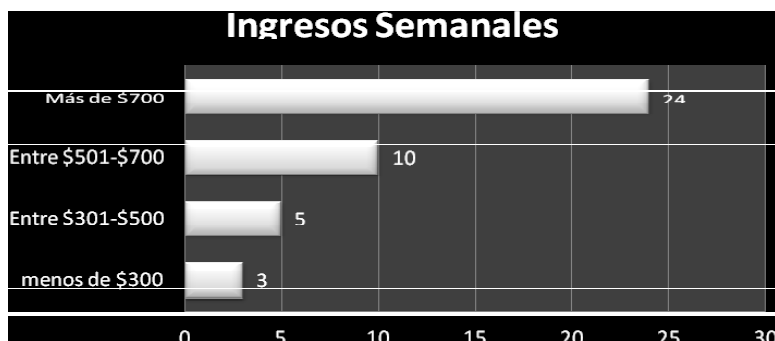


De los encuestados, 21 familias cuentan con Seguro Popular, 7 tienen IMSS y 14 no cuentan con servicios médicos. La mayoría de las personas acuden al Centro de Salud cuando se enferman o a una farmacia de similares. Las personas que requieren de una inyección acuden con algún vecino.

## 2.8 Ingresos económicos.

La figura 10, expresa los rangos que tienen en los ingresos económicos:

Figura 10:



## 2.9 Recursos Naturales.

Se hizo una clasificación de plantas con las que cuenta la localidad y a las que les dan un uso, en dicha clasificación, se colocó el nombre científico, el nombre común, características generales, uso general y uso en Rivera del Carmen. Esto tuvo la finalidad de contar con un acervo de recursos naturales y por su en algún futuro estas plantas se aprovecharan como medicina alternativa o para la elaboración de un producto.

## 2.10 Problemas Sociales.

Para tener un mejor diagnóstico de la comunidad se les preguntó cuáles eran los problemas sociales que tenía la localidad, se muestran los resultados en la figura 11:

Figura 11 :



## 2.11 Programas o proyectos sociales.

También se les preguntó si conocían algún programa o proyecto de bienestar social que se haya implementado en su comunidad. 24 encuestados no conocían ningún programa o proyecto y 17 contestaron que sí; 12 identifican que hay habitantes que cuentan con el programa oportunidades, uno conoce que dan despensas y otro que regalan cobijas.

La figura 12 muestra los apoyos que han recibido algunos habitantes de Rivera del Carmen:



## 2.12 Talleres de aprendizaje.

Previniendo nuestra intervención, se les preguntó en qué proyecto les interesaría participar, se obtuvieron las siguientes respuestas:



28 personas contestaron que sí podían asistir y de esas, la mayoría contestó que podían asistir en la tarde.

Los datos obtenidos, permitieron no sólo tener un acercamiento con los habitantes de Rivera del Carmen, también permitió el conocimiento sobre las características de la misma, sus recursos y habilidades, ello permitió realizar reuniones para identificar algunas de las necesidades de los pobladores.

Se realizaron tres reuniones generales con los habitantes, para esto se crearon tres equipos de intervención; dos realizarían actividades con los niños y el otro con las mujeres.

En la primera reunión se utilizó la técnica participativa “la telaraña” para presentar el equipo interventor<sup>5</sup>, se mostró el objetivo de la intervención, el tiempo y el horario en que estaríamos trabajando en la colonia, éste se planeó de acuerdo a la información obtenida.

Para terminar el diagnóstico se elaboró el “cuadro de problemas y soluciones” para que los miembros de la comunidad identificaran sus propios problemas, sin embargo, no los detectaron y prefirieron tener talleres de capacitación, se enlistaron las sugerencias: manualidades, repostería, corte y confección, belleza, primeros auxilios y superación personal. Con los niños se utilizó otra técnica participativa: “el dibujo” cada niño dibujó en hojas de papel los problemas que identificaban en su comunidad y cómo la visualizaban en un futuro.

<sup>5</sup> Conformado por 11 estudiantes de la Licenciatura en Desarrollo Regional de la Universidad de Guanajuato Campus León.

En la segunda reunión se determinó que se emprendería un taller de manualidades y de primeros auxilios para las mujeres adultas y de acuerdo a la percepción de los niños se emprenderían actividades ambientales.

En la tercera reunión se mencionaron los talleres que se iban a emprender, las fechas de inicio y de finalización. Se consideraron viables estas actividades porque en esa localidad nunca habían tenido alguna intervención institucional que incluyera participación de la ciudadanía para su propio desarrollo. Es así, como se concluyó la etapa del diagnóstico.

### **3. Seguimiento de actividades.**

La segunda etapa de las metodologías participativas es la etapa del seguimiento, es el registro sistemático de la información que ha sido seleccionada y registrada. Proporciona información durante la realización del proyecto. En el caso práctico de la localidad Rivera del Carmen, se describen las actividades que se ejecutaron de manera cronológica. Se dividió en las actividades emprendidas con el grupo de mujeres y las actividades con los niños.

**Actividades con las mujeres:** Se planeó el curso de manualidades, éste se impartió una vez a la semana con una duración de dos horas y media. La primera clase fue de elaboración de velas, en la segunda clase se hizo un pino de fieltro, para la elaboración de éste se ocuparon entre tres y cuatro sesiones, después se hicieron cajitas para regalo y en la última sesión se hizo una bota navideña. Este tipo de talleres, permitió tener credibilidad y mayor acercamiento con los habitantes. Desde la perspectiva del desarrollo regional se busca crear habilidades productivas que permitan generar ingresos.

**Actividades con los niños:** De acuerdo al diagnóstico, se planearon actividades ambientales; la primera actividad consistió en la recolección de basura, las demás actividades se realizaron con material de reciclaje, aunque sí se tuvieron que comprar algunos materiales.

Los talleres fueron impartidos por el grupo interventor, tuvieron una duración de dos meses, sin embargo aún no se ha concluido esta etapa.

En este momento se está planeando la creación de un Centro de Capacitación Comunitaria (CCC) por los alumnos de la Licenciatura en Desarrollo Regional en la localidad de Rivera del Carmen. En el CCC se implementarán cursos de motivación laboral, la enseñanza de oficios y se espera hacer vinculación con instituciones de colocación laboral e incluso ir integrando la participación de miembros de otras localidades aledañas. En un principio se colocará personal

externo para que de las capacitaciones, y con el transcurso del tiempo que sean los mismos miembros de la localidad los que capaciten a otros habitantes del mismo lugar.

#### **4. La evaluación.**

La evaluación es una reflexión donde se presenta una valorización de las de los objetivos y de las actividades. Sirve para tomar decisiones más acertadas, para replantear actividades y presenta información útil para identificar qué tan conveniente es continuar con la gestión del proyecto.

Al finalizar los talleres en Rivera del Carmen, se hizo una evaluación de acuerdo a los objetivos planteados y los resultados obtenidos, esta evaluación fue hecha por los propios habitantes de la localidad. Para realizar la evaluación se hicieron entrevistas con los participantes sobre lo que les había parecido el trabajo realizado hasta ese momento.

De manera general, se obtuvieron resultados favorables porque los miembros de la localidad demostraron aceptación del grupo interventor, al cumplirse los objetivos se adquirió confianza y se dejó planteado que esperaban intervenciones futuras.

#### **5. Reflexiones finales.**

El objetivo de la práctica, consistió en utilizar las metodologías y técnicas participativas para el desarrollo. Estos procesos tienen una perspectiva metodológica distinta a las políticas públicas que se han ido realizando a lo largo de la historia de nuestro país mexicano.

Con las metodologías emprendidas, se busca la creación de políticas públicas desde abajo, donde haya un conocimiento de la región o localidad, en la cual se va emprender un cambio que implique un desarrollo. A partir de este conocimiento y acercamiento con la realidad, se planea de acuerdo al contexto social, político y económico para que puedan ser más efectivas.

Una característica fundamental en la aplicación de estas metodologías es el hacer partícipes a los miembros de una determinada región o localidad en todas las etapas, esto permite que se vaya logrando el empoderamiento de su propio desarrollo y que éste no se paralice cuando grupos interventores se vayan o haya cambio de poder en alguna administración gubernativa, se pretende que poco a poco los habitantes se vayan uniendo y cambiando su estilo de vida que les provoque más beneficios y logren disminuir su vulnerabilidad como sociedad.

## 6. Bibliografía.

**Bustillos G., Vargas, L.** 2001. Técnicas participativas para la educación popular, IMDEC, México.

**Cox Aranibar, Ricardo.**1996. El saber local: Metodología y técnicas participativas, Apartado B, Bolivia, NOGUB-COSUDE, pág. 19-64.

**Guy Bessette.** Comunicación Participativa para el desarrollo: Reforzando la investigación participativa y el proceso de Acción en el MRN.

**Jara Holliday, Oscar.** La concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y las Técnicas Participativas en la Educación Popular, Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

**Martí Joel.** La investigación-acción participativa. Estructura y fases. UAB, Barcelona.

*Manual de campo* N° 2: Conceptos, métodos y herramientas para el diagnóstico, seguimiento y la evaluación participativos en el desarrollo forestal comunitario, FAO 1993.

**Ruggeri Laderchi, Caterina.** Métodos Participativos en el análisis de la pobreza.

Compendio de técnicas participativas.

Módulo 3: Técnicas participativas, Apartado III, págs. 37-66, en Moya y Et. Alt. (2006). Jóvenes Rurales para la sostenibilidad, AIDE.