

SENSIBILIZACIÓN PARA ADOLESCENTES EN ETAPA ESTUDIANTIL, DE LA ZONA 027 DE LA REGIÓN DEL VALLE DE ZAMORA MICHOACÁN

*Norma Aguilera Ceja¹
Rosa Elena Navarrete López²
Rubí Eglantina Flores Ruiz²*

El presente trabajo de investigación está estructurado considerando la sinergia emocional de los adolescentes y la manera en que esta influye en la vida estudiantil, inicialmente se realizan actividades encaminadas a la revisión de los aspectos emocionales del estudiante explorando en las atmósferas de mayor convivencia para identificar qué les genera confusión, para valorar la razón que va limitándolos en el feliz desarrollo de las actividades escolares y la adaptación armónica en la sociedad en que conviven.

Destacamos en el trabajo la importancia y valoración de la formación personal y académica, de los adolescentes, considerando las prioridades actuales, el sustento económico ha zanjado el apoyo emocional y por tanto el desarrollo del joven. atendiendo el desazón generado por la confusión que en la actualidad se crea en los adolescentes, por las ausencias de los progenitores, quienes ante una necesidad de fortalecimiento o seguridad financiera abandonan parcial o totalmente a los hijos a su pobre entender, dejando un vacío en su desarrollo personal y poco a poco va enfatizando su dolor, que culmina cuando llega la adolescencia, en la evidente pérdida de una infancia promisoría, en el supuesto de ser atendido afectivamente desde su nacimiento, esta dinámica ha pasado a formar parte de lo cotidiano en esta región del estado y del país donde el núcleo familiar se ha visto modificado esencialmente, el cuidado de los hijos es encomendado a los abuelos como elección ideal, los parientes lejanos llegan a ser una alternativa, sin dejar fuera los casos en que los infantes quedan a cargo los vecinos sin compartir habitaciones o espacios.

Se realizaron de manera independiente, talleres de sensibilización y contacto para los adolescentes, maestros y padres de familia donde se favorecía el recuerdo de la propia adolescencia para los adultos y en los tres grupos se retomaron las vivencias personales de manera independiente para cada grupo, se les ayudo a resignificar las experiencias de esa

¹ Maestría. Gestalt. Adscrita al CIIDR-IPN- Michoacán, 013535330083 y 30218. angelica_lunal@hotmail.com

² Maestra en Ciencias de la Salud Ambiental, Promotor Ambiental, Adscrita al CIIDIR- IPN – Michoacán, 013535330083 y 30218. saludambiental2000@yahoo.com.mx

adolescencia lejana o presente, produciendo así una comprensión mas blanda emocionalmente hablando para los adolescentes evitando juicios de valor y comparación personal dentro de las aulas, con los profesores y en la familia en el caso de los padres, considerando la relación de cada grupo con el estudiante ya que ambas son diferentes en interés y afecto, la concurrencia por tanto se da en la formación del joven como ente social exitoso y productivo que sustente una sociedad confiable.

Antecedentes

Hablando de agrupaciones humanas, la prioridad en lo habitual, se vivía en el rol equivalente al que hoy apremia como familia y trabajo, que en un inicio buscaban cubrir exigencias de sobre vivencia; el alimento el vestido y el lugar donde resguardarse del medio, fueron prioridades para brindar seguridad y protección a consanguíneos y compañeros, dejando de lado el deseo de poseer mas allá de lo necesario, impensable acumular alimentos o cosas, se asumían responsablemente como dueños del mundo, por tal no era necesario marcar territorios o lugares como propiedad privada, se aprovechaba cuanto había en el hoy, se valoraba dando un muy buen margen de convivencia entre niños jóvenes y adultos (padre y madre).

Como grupo eran instruidos por los ancianos respetando su sabiduría, aceptado como acuerdo la conservación de la vida de los mayores pues fueron considerados sabios por el conocimiento acumulado por años; la enseñanza fue experimentada llevada a la par con la educación y socialización de una manera tan integral como natural, ello redundaba en beneficios como unificación del grupo, la aplicación, practica y estimulación de valores como la lealtad, honestidad, sinceridad, respeto, reconocimiento, aceptación etc. que en la actualidad están tan sofocados y superpuestos a los intereses minoritarios practicados desde la época medieval durante la privatización de bienes hasta nuestros días.

El trabajo sin horario pero honesto era indispensable pues se veía reflejado en el bienestar de los integrantes de los grupos así podrían comer, cubrirse de las inclemencias del tiempo y también ser protegidos, de forma contraria, el grupo quedaba en desamparo, el futuro era incierto, de allí que, valores antes mencionados sumados a la honradez e integridad, enaltecían el compañerismo la amistad, por cada ser, persona y lugar que cruzaba la vida del

humano, exaltando cualidades observando limitantes y haciendo un conocimiento respetuoso común y sin juicio, la secuencia lógica de una sociedad sana.

Dadas las exigencias del medio en que nos desarrollamos y observando la formación o deformación que se ha iniciado en el núcleo familiar, donde los intereses económicos van presionando de manera importante a sus miembros, hacen que se pierda el sentido original del trabajo, la misión social que tiene la familia como núcleo primigenio de la socialización humana donde se gestan las grandes satisfacciones o los grandes males que reclamara la sociedad misma. En un inicio la humanidad encontraba sin apuro la forma de cubrir sus necesidades personales y las hacia extensivas al grupo, de esa manera le resultaba más cómodo seguro y sencillo vivir como ser gregario.

Actualmente predomina el individualismo y tantos anti valores como se conozcan y sigan surgiendo con el fin único de verse beneficiados a costa de lo que sea sin importar quienes resulten afectados, el despojo, el engaño, la mentira, el fraude, son trivialidades en la actualidad y ante la experimentada infancia, pubertad y adolescencia que viven nuestros jóvenes es ya una exigencia revalorar o resignificar, según sea el caso las bondades de nuestro medio y nuestra cultura seguidamente pacificar nuestro ser y dar un inicio diferente a las jóvenes vidas perfectibles que nos toca tener como misión de vida, como miembro de una familia, como amigo y/o compañero de trabajo, de pueblo, de ciudad o como habitante del planeta.

Es conocido al menos por la vivencia personal que la transición de la adolescencia implica una modificación de la manifestación afectiva entendida además como perdida, sobretodo de las consideraciones y la protección que los adultos ofrecen a los infantes como parte de los roles que corresponden a cada uno, con este trabajo se pretende ayudar a los adolescentes en el reconocimiento de sus estados anímicos que ocurren en dicha etapa, de esa manera facilitarles la apropiación de los mismos y puedan entonces tomar la responsabilidad personal que cada estudiante tiene consigo mismo, en el manejo particular de sus emociones, así como la forma de manifestarse socialmente.

Pensando además que, esta etapa exige gran parte de su energía mental y física en la búsqueda de una personalidad diferente, un ideal nuevo, donde modificar esquemas, salir de la manera que sea de las reglas y todo lo que implique disciplina como son los cánones

sociales y la religión para buscar su identidad, anteponiendo este fin a cualquier interés, incluyendo el estudio; todo encuentro con retos y promesas de vida nueva son adventicios por parte del joven, quien entonces se vuelca selectivo, iniciando por la casa entre papá o mamá, en la escuela entre profesores, además elige algunos compañeros, amigos del barrio, elige también ser parte de grupos, buscando incluso simpatía o divergencia de carácter o de actitud, en la admiración por el liderazgo o la reprobación y la crítica, de donde obtendrá finalmente una identidad transitoria, misma que en la actualidad se ve amenazada por grupos oportunistas que desvirtúan la grandeza de esa posibilidad de elegir, introduciendo a esas grandes confusiones sustancias que alivian falazmente sus conflictos.

Para tener oportunidades que a futuro fructifiquen satisfactoriamente el adolescente tiene entonces que observar sus preferencias por ciertas actividades, dar un juicio de valor a la forma en la que se conducen todas las personas que les rodean, especialmente aquellas que llaman su atención y quienes a discreción consiguieron de una manera atractiva particularmente (fácil) alcanzar sus objetivos. Esta valoración les ofrece una referencia en el agrado o desazón por efectuar las actividades que les corresponden, (aun sin consciencia de ello, o) si en su momento esas mismas personas les brinda una forma de proceder cómoda, cuando la vida le resulta exigente, cambia con frecuencia de opinión y busca sin éxito parámetros que seguir literalmente, como cuando permitía se le condujera, hace apenas unos meses y esto no le resultaba fastidioso, retoma desde la curiosidad, el cuestionamiento de sus inquietudes, haciendo una revisión a otras personas y mira cual fue la posición o estrategia resolutiva, que utilizó para entonces imitarle con puntualidad o innovar parte a parte para ser totalmente distinto, buscar su estilo personal; y pagar el precio de nuestro juicio adulto, forma parte en el incesante reto que demanda la identidad.

En este tiempo los adolescentes aguzan la atención justamente en las actividades obligatorias, en el novicio ensayo del mañana y por supuesto no les resulta agradable, pues hasta entonces durante la infancia se les “proporciona” lo familiarmente posible con puntualidad y, aquello que les hace falta en el inicio de esa independencia pueril se agiganta al delegar poco a poco la responsabilidad de sus requerimientos personales y asumen el cambio, casi obligadamente como parámetro diferencial entre los niños y los adultos el tiempo conferido al inicio de secundaria es donde se modifica la convivencia con jóvenes y profesores en su afiliación subsiguiente, a diferencia preescolar y la primaria donde un solo profesor se hacía cargo del grupo durante la jornada, hasta este momento, ha sido un

manejo de autoridad parecido al de casa, se modifica el horario de clase, a la par con la dinámica familiar.

De los padres que quedan en la localidad, son pocos los que siguen llevando a la escuela a sus hijos y casi en su totalidad, dejan de ir por ellos al salir de clase, se justifican en la suficiencia, confundida con el interés de saber de su mudanza.

Esta modificación propicia que los jóvenes sientan un despego, un abandono pues no existen preliminares para cerrar el ciclo de la educación primaria e iniciar un ciclo nuevo con todo lo que este implica, y que pudiera interpretarse por el adolescente como descuido, también este puede convertirse en un punto álgido, que exige orientación y revisión, para facilitarles la aceptación de sus cambios en todo contexto, físicos mentales hormonales etc. sumado a ello el inicio abrupto de la responsabilidad impiden entonces poder generar un acercamiento, desde la necesidad que el joven sienta por el acompañamiento en el desprendimiento de la etapa infantil, pues para la familia también es una vivencia de pérdida del niño, máxime si su género es femenino, relegando la posibilidad de orientación a otras instancias en esta etapa de encuentro personal y cambio.

Considerando del mismo modo que el tiempo que pasa en casa es menos, la convivencia familiar va perdiendo terreno de contacto, son escasas las atenciones y las caricias otorgadas; en casa a la par con el hijo(s), van creciendo también los compromisos domésticos, la necesidad de apoyo en las tareas de resolución escolar, comienzan a ser compartidas en menor grado, tornándose en obligaciones; el aseo personal el orden de la habitación o la casa según el requerimiento y la necesidad familiar; este es el inicio del reconocimiento de su capacidad de acción y adaptación al cambio, todo resulta saludable para apoyarles en el desarrollo de habilidades y acrecentar sus aptitudes de autosuficiencia e independencia, solo que es un trueque obligatorio e inmediato en el uso del tiempo, el turno de juego y recreación con los nuevos amigos, aunque sea una necesidad afectiva disminuye también a cambio de la preparación para la vida, que según la experiencia de los padres el hijo requiere para triunfar en el futuro.

En este cambio de horarios, de actividades, de modificaciones físicas, mentales...etc., con facilidad el joven adolescente convierte las sugerencias en imposiciones, por la inercia y la celeridad del cambio mismo, comienza a manifestarse de manera alterada, tímida, violenta o

en total desconcierto, ante situaciones simples según su temperamento o su forma de percibir las cosas, se altera frente a los eventos no comentados o no concluidos, ya que en esta etapa desarrolla las habilidades del proceso mental y las deducciones, la desinformación la entiende como desconfianza y le causa desorientación, como si todo lo antedicho, no fuera suficiente, los adultos llegamos a tener la falsa creencia, de que nuestros jóvenes dejan de necesitarnos, olvidamos el requerimiento humano de reconocimiento y pertenencia, a una familia a un grupo, a un equipo o escuela incluso a un lugar, que también esto tiene influencia en el desarrollo escolar por la incidencia en la formación particular proferida a través de su historia personal.

Distraídos en encontrar soluciones a eso que percibe como problema, solo aumentan las discrepancias, pues el adulto no dedica bastante tiempo para conocer las habilidades o las limitantes con que realiza sus tareas el adolescente y no lo incentiva para realizar una exploración satisfactoria y suficiente, que le permita identificar con agrado en la libertad de SER; si las actividades que efectúa el joven aprendiz de la vida, le dan una luz en la orientación o tendencia específica, ¿en que áreas sería mas asequible tener éxito en el desarrollo de una actividad profesional? o sumar a esta el desarrollo de un oficio, quizá también hemos perdido la capacidad de gozo por el hacer, razón por la que no nos enteramos si otro disfruta por ejemplo: de las ciencias exactas, o la filosofía y las áreas humanistas, o se desenvuelve en el aspecto social o a las áreas de la economía y la política según ellos descubran entre sus habilidades, innovando, aún discutiendo y modificando su forma de relacionarse y coordinar el hacer con la convivencia, en casa y en la escuela.

Metodología

El trabajo fue aplicado a estudiantes que cursan el segundo grado del nivel secundaria, momento en que la gran mayoría de los estudiantes tienen un año en ese plantel y les resta uno mas, en el que tenemos la oportunidad de evaluar el resultado de las actividades realizadas, en este caso, nos ocupamos de ciento treinta y tres alumnos, correspondientes a cuatro grupos de la Escuela Secundaria Federal "INSURGENTES" de Tarecuato, y 145 alumnos de la Escuela Secundaria Coronel J. Trinidad Regalado de la localidad denominada Plaza de Limón del municipio de Ixtlan de los Herbores, ambos municipios del estado Michoacán, la edad escolar de los estudiantes oscila entre 13 y 15 años, (por un número de mujeres mayor al de los hombres) una vez involucrados, padres y/o tutores, así como los profesores que imparten las clases a los jóvenes implicados, completamos la triada que se

acompañará en el periodo escolar siguiente, se espera que esta inclusión sea la fortaleza que los estudiantes requieren en la preparación de la secundaria.

En este trabajo, se da un margen aproximado de tres meses posteriores a la aplicación y ofrece la posibilidad de evaluar el proceso de los alumnos a través del rendimiento escolar y el desempeño de sus actitudes y relaciones sociales.

El trabajo desde un aspecto general totalitario toma en consideración actividades complementarias a realizar, en este programa las acciones están divididas en atención a los sectores involucrados en el campo de estudio, alumnos padres y profesores a su vez les toca revisar aspectos personales como el emocional, del medio ambiente, hábitos de estudio y un acercamiento informativo a la tecnología. Cada investigación es diferente en cuanto a posiciones e intereses de exploración, abarca desde el aspecto socio-familiar, hasta el aspecto académico, enriquecido con aspectos de educación ambiental y tecnológica que sustenten el conocimiento requerido para una vida armónica y feliz. Todos convergen en el interés que se tiene respecto al desarrollo exitoso del alumnado.

Cada grupo está relacionado de manera importante con los jóvenes, su relación es valorada por su trascendencia substancial en el futuro de los estudiantes, la naturaleza tripartita de la enseñanza escolarizada, es lo que ponderamos el acercamiento dejando de lado aspectos como el socio-cultural, económico y religioso. Por respeto a los participantes y teniendo en alta estima su disponibilidad en distraer parte de su tiempo en las actividades propuestas las revisiones a través de dinámicas de contacto en el proyecto específicamente, considerando también la intersección social, tanto en la escuela como en la familia, se deja la pauta de revisión personalizada ya que de su actividad dependen la aplicación y desarrollo de los trabajos, por tratarse de la emotividad individual y la apropiación independiente de los tres sectores involucrados, donde interfieren las actividades propias de cada uno de ellos en las ocupaciones domésticas laborales o de estudio según el caso.

Resulta necesario, darle a cada grupo el tiempo necesario, para madurar las experiencias recuperadas a través de las actividades llevadas a cabo en los talleres dirigidos a cada sección participante, que de manera independiente tuvieron verificativo por turno, en lugares y momentos distintos, adecuados para cada caso, razón suficiente para esperar a que de

manera natural, convergieran convenientemente en un solo sentido con una intención común, que en este caso son los jóvenes estudiantes.

Para que los padres y profesores, que participan con los estudiantes en las actividades escolares y formativas, tengan la oportunidad de aplicar y/o modificar en favor de los alumnos las sugerencias o ideas surgidas durante los trabajos del proyecto, respecto a conducción, orientación y apoyo, que a cada uno compete ya sea en el aspecto académico o en el ámbito familiar, tomamos como referencia temporal a partir de la aplicación al último grupo según lo programado, fomentando la observación del profesor en las necesidades escolares y personales si es posible, en casa, según la información rescatada por los padres en el trabajo vivencial y de remembranza, el apoyo informativo emocional sobre la adolescencia, nos comprometemos a ser soporte personal yendo más allá de ser padres y cuerpo académico.

El proyecto forma parte de un programa multidisciplinario que tiene el propósito de aligerar los puntos críticos de la adolescencia, tomando como directrices el aspecto humano y su desarrollo como ente socialmente gregario y autónomo a la vez, destacando en el estudio los hábitos adquiridos escolar y familiarmente, que en cada joven es vivido de distintas formas, ya que la percepción de los entornos varía, de acuerdo a la posición de vida que cada individuo determine de manera independiente, recordemos que cada uno de ellos decide tomar en consideración los aspectos simbólicos y representativos que le resulten más significativos en su vida, particularmente aquellos que le dejan un GANANCIA, UN BENEFICIO.

Cuando sufrimos la gran mayoría, es frecuente que vivamos sin darnos cuenta que todo es pasajero y que finalmente tendrá lindas soluciones; puesto que existen marcadas diferencias entre personas, la percepción de cada evento espacio y momento varía infinitamente pues todo es netamente personal, incluso como referencia, dentro de una misma familia, siendo hijos de los mismos padres, con un entorno igual, un medio de desarrollo muy parecido, la formación de criterios, el optimismo o el pesimismo de algunos de sus miembros, llegan a diferir, en conceptos y actitudes, cada hijo llega a tener un concepto diferente de mamá y de papá, esto incluye las consideraciones personales que se tiene desde el hecho de ser hombre o mujer, de ser el primer hijo o hija, el segundo o el último, según sea el caso, de allí la pluralidad que humanamente vivimos.

Pensando en el grueso de los factores que intervienen en la formación de los próximos adultos es que pretendemos proponer algunas soluciones posibles a los azoramientos de esa etapa, atendiendo primordialmente el aspecto emocional de los adolescentes, involucrando las personas mas cercanas en su formación humana y por ende académica, antepongo en orden de importancia el aspecto personal ya que todo conocimiento sin importar donde se haya adquirido tiene como objetivo principal obtener el mayor cúmulo de recursos y conocimientos que nos permitan desde la juventud temprana, un desempeño personal satisfactorio, funcional cuyo fin empata perfectamente con las tareas asignadas y desarrolladas en casa con los padres y en la escuela con profesores, quienes en ambos casos ya han concluido al menos biológicamente este episodio, esa transición.

Resulta mas saludable y desde luego mas factible, que un adulto pueda acompañar, comprender y orientar a un adolescente, con un poco mas de acierto que un joven de la misma edad, un adulto tiene mas vivencias en su bagaje de conocimiento, o experiencias, no así en el caso inverso, es difícil que un adolescente pueda comprender la vida de un adulto, ya que las vivencias son cronológicas y los adolescentes no han concretado la experiencia como adulto todavía, sin embargo un adulto puede, desde el recuerdo, la evocación o la fantasía, comprender la desorganización de los tiempos como un ensayo de una organización posterior, ver desde fuera sus estados anímicos su intolerancia y letargo que finalmente son todas ellas una manifestación fisiológica de los cambios hormonales, metabólicos y psicológicos que se presentan de manera casi simultanea en los recién llegados a la juventud.

Por ser una etapa acaecida en los adultos, la gran mayoría conscientemente poco recordamos de ella y permitimos que nos rebasen las experiencias acumuladas a través de los años, sin meditar, sin evaluar, ¿cómo y donde obtuve modificaciones?, ¿reconocí o perdí la sensibilidad resolutive?, ¿qué me obliga a disipar de una determinada forma las inquietudes, si el pasado queda también allá (y entonces) en nuestra historia?, los recuerdos son parcialmente traídos al presente y como “recuerdo” nos resulta difícil sacar con prestancia la información requerida desde nuestras personales experiencias adolescentes, poco podemos ofrecer como comprensión oportuna, en el engaño imaginario de que los jóvenes con los que ahora tenemos contacto, viven igual que el adulto, el transito de esta etapa y en la realidad solo pueden ser situaciones parecidas, la dinámica familiar y la sociedad cambia continuamente y si se aplica desde el pasado ¿será adecuado para el

adolescente?. Y si se hace en el momento actual para el adulto, contempla el propio proceder en el pasado, Esta es una razón poderosa para que padres y profesores vivan compartiendo el estrés y la transformación del adolescente ya que su entorno esta alterado en ambos casos la angustia de ver la angustia.

Los padres y profesores también participan de las confusiones estudiantiles por desinformación y falta de contacto con este presente distinto en condición al de los adultos, seguimos funcionando como fuente parcialmente informativa, parcialmente comprensiva, haciéndoles llegar fragmentadas las razones de sus cambios desde el exterior sin verter el conocimiento desde lo experimentado personalmente, que esa sí sería una realidad rescatable aun sin abordar el aspecto formal del desarrollo. Son escasas las explicaciones a sus cuestionamientos fundamentadas en vivencias, sobre todo si se trata del aspecto sexual, este queda en manos de otros compañeros adolescentes, que de igual forma obtienen información de fuentes cuestionables, poco serias, menos informadas que las que pueden conseguirse en la casa o en la escuela.

¿Y la felicidad donde quedó? Cual es el objetivo que pretendemos de la vida y como conseguimos interactuar en ella, ¿para que vivimos?. ¿Para que el trabajo? y la respuesta será según las metas que cada persona se fija; para tener solvencia económica o para ser felices ¿Cuál es el fin real de la vida? De inicio se dice que el trabajo dignifica la vida del hombre, proporcionándole tranquilidad en la consecución del recurso que lo provee de bienestar; casa, buen alimento y vestido, sin embargo vive en el estrés de tener mas alimento mas vestido “n” cosas y no necesariamente el bienestar que en un principio era la meta principal del trabajo.

Se eligió el segundo grado de secundaria, cavilando en el tiempo que el adolescente pudieran dedicar su despertar intenso a las novicias emociones, que en otro momento y condición no implicaría apuro, el cambio de escuela, la modificación en el horario y en el sistema de la escuela, la perdida y el encuentro de amigos, nuevos compañeros y distintos profesores, considerando que el alumno inicio su formación con un sistema fuera de casa, desde la guardería, la preescolar, y primaria que en nuestro país trabajan de manera semejante al sistema familiar, un procedimiento donde el grupo queda a cargo de una sola persona, al terminar la primaria cuentan con edad entre 11 y 13 años, las actividades escolares hasta este momento siguen siendo una extensión gráfica de la ralea, la autoridad

es representada, bien por un profesor o una profesora cuya presencia no altera la similitud de la dinámica en la familia, representando según el caso al padre o a la madre que guía, conduce, orienta, exige, etc. Funge también como guía para la práctica de valores en la convivencia, como lo son: respeto, tolerancia y compartir espacios de manera práctica y armónica.

Al iniciar la práctica independiente de la responsabilidad escolar, buscan la adaptación a la colectividad socio-estudiantil de su comunidad con algunas desavenencias durante la adaptación, tendrán después mayor disposición para ocuparse de sus cambios personales, de explorar sus habilidades y deficiencias que con este trabajo enfocado a la revisión de la emoción adolescente, Irán descubriendo haciendo una revisión de los hábitos que tienen para estudiar; lo que esperan de la asistencia a la escuela, cuales son las herramientas que usa para hacerse de conocimiento, dentro y fuera de las aulas, las que le han sido efectivas a la fecha para apropiarse de discernimientos científicos y personales, se busca la forma en la que el estudiante encuentra la forma de converger la instrucción académica y la madures emocional alcanzada durante y posterior a los cambios propios de dicha etapa, en este aspecto se apoyará el trabajo del área del conocimiento estudioso con elementos aplicados en otro proyecto complementario del programa bajo el nombre de "hábitos de estudio" donde revisando y aceptando honesta y personalmente el gusto y el placer por el hacer cotidiano, revela a cada participante las ventajas del auto conocimiento, que resulta necesario para aceptar sanamente nuestros gustos y preferencias, habilidades e insuficiencias que serán un principio fundamental para la elección asertiva, de una profesión u oficio, del cual dependerá el propio sustento dignifique y apoye además la manutención de una familia si decide formarla posteriormente.

El resultado esperado es un cambio de actitud ante el estudio, valoración individual de los recursos que ya se tienen y de los requeridos desde el aspecto educativo y emocional, ya que no pueden ser apartados uno del otro pues si seccionaríamos por un lado el aspecto escolar y por otro el familiar confundimos aun mas a los jóvenes, pensando que durante mucho tiempo hemos vivimos en la complacencia hacia las personas que nos rodean, hacia la sociedad porque nuestra vida se desarrolla en comunidad, de allí la (educación) la urbanidad que es también la forma en que nos educaron a muchos de nosotros difícilmente nos damos la oportunidad hacer una revisión de nuestros intereses y el gusto al realizar algunas actividades cotidianas que nos permitan también a los adultos recuperar la

capacidad de disfrutar de nuestras actividades de manera fluida natural, la mismas nos dará la oportunidad de dar una orientación acertada a cada estudiante, desde los exteriores como se familiariza con la naturaleza como maneja situaciones de tareas dentro de clase si le gustan las actividades al aire libre o prefiere trabajar socialmente. Así fortalecemos una visión más rica, variedad en opciones y direcciones a manera de facilitarles una elección, una probabilidad de éxito mayor.

El trabajo cubre con una parte informativa dirigida a cada grupo en particular (padres profesores y estudiantes) con información que varía en orden y propósito según el grupo con que se trabaje en la sesión, en el contenido se refieren los cambios físicos, psicológicos y los de índole social, se orienta la información para aceptar la pérdida de un infante y se destaca que la adolescencia, es una etapa de transición y reajuste hormonal, emocional etc. Que estos cambios aparecen de forma entrelazada, favoreciendo que los jóvenes pierden el arraigo personal, como un agregado, lo que antes les hacía fuertes, hoy es su debilidad, los progenitores, orgullo de la infancia, vistos como sabios y poderosos, sufren con ellos el derrocamiento del coloso, erigiendo un estado de confusión, esto aunado a la educación de extroversión que gradualmente estamos heredando generación tras generación en aras de una vida "cómoda" con más aparatos y tecnología que coadyuve los trabajos domésticos y/o laborales.

El joven que iba tan solo en busca de una identidad personal, encuentra ahora que la posesión de estas cajas de mágica tecnología también lo aleja de las personas que ama y sobre todo, fractura sus relaciones sociales, con lo que el hombre comienza a negar su milenaria necesidad gregaria y sufre un aislamiento doloroso, cae en cuenta que desde la infancia, ha sufrido un abandono emocional, en un vano intercambio por la posesión de más juguetes mecanizados, eléctricos o electrónicos sin contar los entretenimientos televisivos que son los que más tiempo absorben y menos habilidades dejan en los practicantes, el joven encuentra entonces el talón de Aquiles de sus padres y aprovechando el sentimiento de culpa vuelcan sus exigencias so pena de bajar el rendimiento escolar por el estado depresivo que provoca en ellos el no tener algunos de los aparatos que los ubique en un lugar privilegiado, fastuosos que les evitan la fatiga de emplear el recién desempacado proceso mental, de la deducción.

Entonces el YO aparece con mas fuerza, la identidad yo-sujeto que inicia la vinculación del sí mismo con el otro y que, a través de distintas transformaciones, va perfilando esa unidad bipartita con trazos que irán variando según sean los movimientos sociales que se realicen, llega a convertirse en una relación yo-objeto coartando la convivencia con compañeros y amigos donde los grupos se modifican en función a la posesión de bienes materiales aplicables al entorno escolar. Desde el aspecto social el joven es dependiente de la aceptación de las masas, la moda, creencias y otros factores, determinantes en buena parte y en apariencia externamente, sin embargo; la identidad es de índole personal es una compilación de ideas anhelos y sucesos que como modificación continua va acarreado en partes proporcionales los diferentes aspectos que conforman nuestra vivencia personal ya que pese a estar en un mismo país, pueblo, cultura, familia incluyendo el mismo hogar tenemos formas y caracteres distintos.

Así uno a uno vamos dando forma a través de nuestras preferencias, a nuestra identidad. Elegimos los amigos, elegimos ciertas actividades intelectuales o físicas, un equipo deportivo, un profesor y mas tarde una escuela, una profesión que garantice el éxito de la formación de una familia y dignifique el sustento de una pareja, etc. estos jóvenes son quienes inician nuevamente el ciclo de la formación humana solo que ahora, el ayer adolescente habrá cruzado el arrollo turbulento de la adolescencia, estará en el lado de los adultos en el mundo de la responsabilidad de crecer personalmente y ayudar a crecer a otras personas que prolonguen la existencia de sus genes, a futuro puedan enseñanzas transmitidas en unos años con una familia, en el lado de la formación social y poder influir en mejorar la sociedad en la que fueron acogidos que tengan la capacidad de convivir con una sociedad de valores cimentados, actualizados cambiante distinta a la que encontramos en una sociedad en la que las palabras esenciales para pensar la problemática de los valores y de la identidad son: justicia, gloria, virtud, razón, responsabilidad.

¿Cómo pensar la identidad sin referentes históricos y sin la posibilidad de encontrar en las tradiciones el lugar desde donde proyectarse? ¿Cómo hacerlo si la voluntad parece aletargada cuando no lastimada?. Viendo de frente una dualidad existente como una realidad que nació con el hombre, tenemos que aceptar que el adolescente igual que los adultos tenemos total libertad de elección, ya sea positiva o negativamente, por ejemplo buscar protección da a los jóvenes opciones positivas o negativas pandilla o familia, estudio,

amigos, en la competencia, positivo elegir un deporte, negativo no adaptarse, espiritualidad, religión o credo, negativo los grupos dark.

La identidad cultural y religiosa son difíciles de cambiar probablemente, sin embargo son una determinación personal, en cambio la identidad nacional no se puede cambiar radicalmente; sin embargo en nuestros días al menos de membrete resulta posible, quizá con un poco más de dificultad que otras, más cotidianas como es la identidad familiar escolar y deportiva, que tienen mucho que ver con la naturaleza gregaria de los humanos y enclavar aquí la que corresponde a la identidad de género que en la actualidad está en boga de sentirse aceptados reconocidos, protegidos, identificados etc. esa cualidad de hacer grupos que irán variando continuamente, es más del género humano, según sean sus conveniencias o necesidades, lamentablemente esas mismas características darán, la eventualidad de que al interior de esos grupos, surjan diferencias tales que, muy probablemente los lleven a la desintegración para el nuevo surgimiento de grupos diferentes. La dinámica familiar se ha visto modificada por incontables factores de los que solo quiero destacar el abandono que sufren nuestros niños bajo la presión económica de las familias, que ante la emigración de los padres gran número de ellos quedan al cuidado de sus madres, mujeres solas, o bien los abuelos o los hermanos mayores y en ocasiones, parientes cercanos que no tienen ante los menores, una figura de autoridad definida ya que las figuras paterna y/o materna son ausentes por lo tanto la sociedad funciona con roles que confunden el sano desarrollo social, posteriormente en la adolescencia, los jóvenes sufren de continuas fricciones con los profesores y toda persona que les represente autoridad, cayendo en desánimo, depresión y recelo que proyectan en distintas personas con manifestaciones negativas en el ámbito escolar, con compañeros y maestros, y en casa con vecinos y adultos con quienes convive.

Si bien nos damos la oportunidad de aceptar que durante nuestra adolescencia los amigos eran punto primordial en nuestras vidas, tendremos la seguridad de conocer la dimensión del problema que implica dejar a los jóvenes solos, sin orientación, ellos inmersos en su soledad emocional, tomarán sin duda el amigo equivocado para justificar sus sufrimientos, bajo efectos del tabaco, alcohol o alguna otra adicción, es así como pensé en hacer partícipes de este trabajo a profesores y padres de familia o tutores en un llamado a recordar y recuperar de las historias personales, las experiencias que son la razón del ser actual, partiendo de la lógica de que, siendo adultos, vivimos ya necesariamente la adolescencia buena o mala

según la percepción personal podremos por tanto entender desde ese pasado, y acompañar una situación presente manifiesta en ese joven a quien nos han encomendado, no así desde la percepción del adolescente ya que para el jovencito es una etapa nueva y en ciertos aspectos dolorosa, por la pérdida de (las bondades de ser niño) la protección y la exigencia de la suficiencia personal puestas en el mismo contexto, ser adulto y niño a la vez, el hacerse responsable de algunas tareas en casa y autónomos en el estudio.

El destierro de los paisanos es otra parte de la inquietud que nos llevo a pensar que el arraigo al lugar de origen la aceptación de nuestra, raíz nuestra esencia, nuestra génesis puede auxiliarnos en el rescate de la juventud, no se cambia con cambiar de país; si se ha vivido un tormento seguirá como herencia en la vida de cada emigrante pues lo mas asequible es, que sus hijos a temprana edad tengan en mente su partida en una condición parecida a la experiencia familiar vivida, la historia la hacen las personas, el pueblo la gente, ¿que esperamos de nuestros jóvenes?. De esta juventud (resentida e insensible a fuerza del quebranto y la orfandad) esa sociedad joven a la que herimos sin consideración, dejándola en el abandono sin decir una palabra que justifique esa ansiedad o angustia que se respira en su casa en su entorno en su comunidad ante las continuas pérdidas de parientes vecinos y amigos que a temprana edad dejan de verse y a la postre llegan a tener tantas responsabilidades como adultos cegando así las etapas mas es aquí donde convergen varios puntos que obligadamente nos hace tocar las fibras sensibles del patriotismo el deseo de rescatar la historia de México que buena o mala es una realidad que no nos deja mentirnos ya que maravillosas de socialización dentro y fuera de la familia.

Compartimos espacios, mas no compañía.

Compartimos juguetes, mas no juegos .

Compartimos recuerdos, mas no experiencias.

Compartimos una casa, mas no un hogar.

Compartimos comida, mas no alimento.

Compartimos el llanto, mas no el dolor.

En este país donde reina la cultura machista y específicamente en esta región Michoacana donde el grueso de la población activamente productiva aspiran primordialmente a la emigración, la mayor parte de este grupo son muy jóvenes la mayoría de ellos esta concluyendo la etapa adolescente, pese a su corta edad, probablemente como consecuencia

del abandono existente en su historia personal, su meta cercana es formar una familia lo antes posible y la insuficiencia económica para sustentar el hogar establecido aunado al patrón familiarmente tradicional de emigrantes, provocan la partida, algunas veces sin haber transcurrido siquiera el primer año de su matrimonio, dirigen su andar a los Estados Unidos de Norteamérica donde piensan emplearse legal o ilegalmente en cualquier tipo de actividad que redunde en un salario remunerado en dólares. El trabajo y el salario será la pauta para permanecer en los (EUA) el tiempo necesario para garantizar un patrimonio familiar mas allá de lo suficiente, pagando con creces el precio de una vida medianamente holgada, sin importar que en su país natal haya dejando cercenada la familia que pretendían forjar exitosamente; con la intención de hacernos conscientes de dicho movimiento socialmente inconveniente tanto para las familias como para el país que bien les ha dado una formación escolarizada bajo el sustento económico del mismo, se trabaja en el taller para padres aspectos familiares que ayuden a valorar emocionalmente la separación y lo indispensable que es conservar los patrones de autoridad paterno y materno.

Entonces con un sentido de justicia patriótico, pienso en lo injustificable que es el hecho que mi país, mi patria, sea prodiga con sus hijos (acogimiento), dé cultura, instrucción, capacitación etc. y ver que esa preparación da oportunidad de usufructo al país vecino, por esta razón, este trabajo se conforma de tres talleres de contenido informativo, ilustrativo y de sensibilización donde a partir de el reconocimiento y apropiación de las vivencias personales tomadas como base de una conjunción, alumnos padres y maestros puedan, (padres, maestros) apoyándose desde la remembranza de una realidad vivencial particular, compartir con el estudiante el sentir que dejan las despedidas tempranas, la falta que hace el cariño de los coterráneos en un país ajeno con el que no se tiene identidad y no se siente cariño un país en el que si algo grato se puede sería la gratitud misma que se ve disminuida por el trato indigno recibido como empleados emergentes.

En un sentido de acercamiento emocional y después de haber hecho un recorrido histórico de la propia vida dando un justo valor a fortalezas y debilidades así como a las, y carencias que de forma individual toca reconocer apoyándolo a traspasar el umbral impetuoso de dicha etapa, haciéndoles consientes que la condición y la exigencia actual dista de la condición pasada y seguramente diferirá de las futuras.

Cada aportación de padres y profesores tiene un valor diferente para los alumnos, sin embargo en esa diversidad el joven practica su determinación y preferencia ante la posibilidad de elegir, es en este episodio que creo conveniente dejar en el pensamiento y en el corazón de los jóvenes y de otros no tan jóvenes la invitación al aprecio estimativo de cuanto se posee, ejercitar la conciencia cívica y asumir si es que sienten amor por su tierra y desean permanecer en ella a partir de la analogía del ritmo de vida entre un país y otro, contemplar posibilidades de un crecimiento unificado para asegurar un futuro satisfactorio, regresando con trabajo una pequeña parte de lo recibido en este su país natal, donde la leche y el pan es caliente y aún se miran en las calles unas cuantas personas, tranquilas que ofrecen fraternos saludos a cambio de una mirada o una sonrisa, estos pequeños detalles que cambian la vida, en el frío de la lejanía prospera en dineros.

La parte que se expone ante los jóvenes se enfoca más a la aceptación de sus cambios de ideas, físicos personales para que de manera conjunta se identifique si las áreas preferidas son en actividades al aire libre o si definitivamente prefieren dedicarse a las actividades de oficina de esta manera ellos puedan decidir acertadamente, siguieren incluso dejar el estudio y prepararse en un oficio que los incorpora a la vida productiva con mas celeridad, se preparan para ser tolerantes con sus inexplicables fracasos, haciéndoles saber que la inestabilidad emocional la torpeza física es pasajera y que tiene relación directa con su despertar hormonal y los ensayos continuos que de su cuerpo surgen para dar paso a la posibilidad de ser madre o padre que el la parte de en el que la prioridad es el joven adolescente, fue canalizada a través de las escuelas secundarias de la zona 027 del valle de Zamora Michoacán, México

Bibliografía

- Williams C. Schutz (1978), Todos somos uno. Argentina, Editorial Buenos Aires.
- Richards, 1990 ¿Cómo muestra el trabajo?

* antecedentes de este trabajo