

JÓVENES, LA DISYUNTIVA DE ESTUDIAR O MIGRAR EN ZONAS DE ALTO ÍNDICE MIGRATORIO

Leomar Mar Medina¹

RESUMEN

En el presente ensayo se elaboró un análisis descriptivo de la cultura migratoria de los jóvenes que viven en zonas de alto índice de marginación y migración, en el cual se identificó un número considerable de trayectorias de vida entre estos jóvenes, siendo un porcentaje considerable los que se ven envueltos en la necesidad de abandonar sus estudios para sumarse al ámbito laboral, inicialmente como trabajadores jornaleros y posteriormente experimentar una migración de tipo internacional hacia los Estados Unidos.

Tal es el caso de Zacatecas, estado con larga tradición migratoria, donde en el nivel de educación primaria las aulas se encuentran vacías a consecuencia de la emigración por parte de los padres, lo que ha originado que desde niños se aparten de los estudios, otra situación que se expone es que los mismos estudiantes no ven en la educación un medio de movilidad social, sino que tienen enfocadas sus expectativas en el norte, es decir prefieren emigrar e invertir en la migración que continuar sus estudios.

Sin duda es el ejemplo del impacto que han dejado las remesas familiares en las economías regionales, las cuales han ayudado a fortalecer los mercados locales. Lo anterior me da la pauta para formular el objetivo del presente trabajo: conocer las causas y consecuencias de la emigración juvenil y su relación con la deserción escolar en zonas de alto índice migratorio en México. Estos nuevos jóvenes migrantes mexicanos tienen la idea que, al percibir mayores

¹ Especialista en Desarrollo Social, Escuela Telesecundaria 30ETV0161B. Zona escolar 606. Secretaría de Educación de Veracruz, 044 22 81 62 8919 y leomedina2@hotmail.com

ingresos mediante las remesas podrán acceder a mejores bienes de consumo en un tiempo menor al que se llevarían si trabajaran en el mercado nacional.

Palabras claves: 1. Jóvenes, 2. Migración, 3. Deserción escolar.

INTRODUCCIÓN

La movilidad humana es un fenómeno que se ha dado a través del tiempo, originado por diversos factores entre los que destacan: fenómenos naturales, situaciones políticas, movimientos sociales y la situación económica por la que atraviesa el individuo y su núcleo familiar. Este último motivo es uno de los más importantes en México y se relaciona directamente con las condiciones económicas adversas por las que atraviesa la economía nacional, lo cual se refleja en el constante aumento de migrantes que se trasladan a otros países (principalmente Estados Unidos) en busca de mejores perspectivas de vida.

Actualmente en nuestro país encontramos diversas regiones que nos muestran grandes inconsistencias estructurales, las cuales han sido un parte aguas para demarcar las grandes brechas sociales existentes de la sociedad mexicana, y que sin duda han traído como consecuencia condiciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.

La ineficiente distribución del ingreso, la falta de oportunidades en la creación de mejores empleos y los ya existentes mal remunerados y carentes de seguridad social para el trabajador y su familia, han hecho que estas últimas busquen medidas paralelas de sobrevivencia ante la necesidad de obtener un ingreso complementario el cual ayude a cubrir sus necesidades básicas, y les otorgue un mejor nivel de vida.

Es por eso que muchas familias han visto en la emigración una estrategia de subsistencia, en la cual cada vez más integrantes se sumen al fenómeno migratorio, regularmente aquellos que se

encuentran en edad productiva y que físicamente están aptos para realizar cualquier tipo de trabajo por muy forzoso que este sea, en estos tiempos ya no basta que el jefe del hogar migre sino que el hijo o los hijos en su mayoría jóvenes sumen esfuerzos para lograr complementar un ingreso que sirva como el medio para conformar una óptima condición de vida.

Las emigraciones son el ejemplo más claro del traslado de la gente por voluntad propia a lugares donde las condiciones de vida son mejores, permitiéndoles acceder a medios laborales que otorgan una mayor remuneración económica mediante sueldos que no obtendrían en sus lugares de origen, así como oportunidad de obtener mejores servicios en educación, salud, alimentación y vivienda.

Actualmente se considera a la migración como un fenómeno mundial con gran trascendencia histórica, que se lleva a cabo no sólo al interior de los países, sino entre las naciones, por lo que se concibe a la migración como el desplazamiento que trae consigo el cambio de residencia del individuo, de un lugar de origen a uno de acogida y que conlleva el traspaso de divisiones geográfico administrativas, bien sea al interior de un país (regiones, provincias, municipios) o entre países (Oso, 1997).

Dentro del tema referente a la migración laboral, existen diversos factores que serán determinantes para que este fenómeno se lleve a cabo, por ejemplo Gaudemar (1976, citado por Verónica, 2012) considera la migración como un fenómeno social históricamente determinado por el conjunto de relaciones sociales de producción, en la medida en que se presupone que la población no es una identidad abstracta, sino por el contrario, quienes participan de la movilidad son grupos o categorías sociales específicas que se ven afectadas por el proceso de cambio, este autor amplía la nómina de variables causantes de la movilidad, incluyendo además a los factores ecológicos, culturales, normativos y demográficos.

En el presente trabajo se presenta un análisis de la situación por la que atraviesan los jóvenes que viven en zonas de alto índice migratorio en México, los cuales se han visto en la necesidad de abandonar la escuela para incorporarse al área laboral local, nacional o internacional, estos últimos viendo en las remesas un medio de subsistencia.

Estados Unidos ejerce una influencia muy importante sobre las condiciones de movilidad de la mano de obra mexicana, dado que la mayoría de migrantes internacionales se dirigen a dicho país y las remesas que envían constituyen la segunda fuente de divisas para el país (sólo superadas por el petróleo), así como el ingreso más importante para millones de familias, sobre todo en el medio rural. Según la Fundación BBVA Bancomer (2013), el dinero enviado por los mexicanos que residen en los Estados Unidos ha alcanzado cifras nunca antes vistas. Un ejemplo son los 22,803 millones de dólares en remesas durante el 2011, los cuales contribuyeron al 4% del consumo nacional, monto que supera a las inversiones extranjeras directas. Estos datos ponen en evidencia la gran importancia de las remesas tanto para la economía mexicana en general como para el sostenimiento de las familias inmersas en la migración laboral internacional (Fundación BBVA Bancomer, 2013).

Por lo anterior, podemos decir que las remesas juegan un papel importante en las familias mexicanas que tienen al menos un integrante que forma parte de la migración laboral internacional, ya que gracias a ellas se contribuye de manera importante a las economías locales, ayudándoles a solventar diferentes actividades como los son, el consumo, la inversión en ampliación y construcción de casa habitación, educación, salud, compra de vestido y calzado, terrenos, automóviles, ahorro, entre otros.

Me queda claro que la migración y las remesas no son la solución total para abatir las problemáticas económicas y sociales que atañen al país, pero sí lo son para las regiones,

familias y hogares expulsores de migrantes que cuentan con un índice elevado de marginación, y conforme pasan los años en nuestro país se suman cada vez más mexicanos a la esfera laboral ilegal en su mayoría de los Estados Unidos.

En este sentido me es preocupante ver que dentro de la movilidad social son diversos tipos de actores los que se han visto inmersos, pero en la problemática detectada se están sumando adolescentes y jóvenes principalmente en las zonas con mayor índice de marginación y migración, quienes su función principal de acuerdo a su edad es asistir a la escuela, pero su necesidad en el hogar rebasa ese derecho a estudiar convirtiéndolos en trabajadores jornaleros inicialmente para después optar por emigrar a lugares que les ofrezca una mejor remuneración económica y así contribuir de mejor manera al ingreso de su hogar.

Lo anterior me da la pauta para formular el objetivo de este trabajo: conocer las causas y consecuencias de la emigración juvenil y su relación con la deserción escolar en zonas de alto índice migratorio de México. Con base en nuestro objetivo planteo la siguiente hipótesis: La dinámica migratoria juvenil al percibir mejores ingresos provenientes de la emigración condicionan su decisión de truncar sus estudios para incorporarse al flujo migratorio.

Para llevar a cabo este análisis descriptivo de la emigración juvenil y su relación con la deserción escolar en zonas de alto índice migratorio en México, es preciso llegar a conocer las situaciones, características o elementos específicos asociados al fenómeno migratorio, predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

En la parte central del trabajo presentare algunos datos sobre la deserción escolar juvenil en México, así como sus causas, algunas estadísticas elaboradas por INEGI, CONAPO y

Secretaría de Educación entre otras, donde las analizaré y comentaré para elaborar conclusiones que sirvan para dar una visión social de la emigración juvenil que está en constante crecimiento.

Asimismo (Hernández, 2007) señala, que en una investigación de tipo descriptivo busca que los investigadores recojan datos sobre la base de una metodología, se exponga y resuma la información de manera cuidadosa y luego se analicen minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

APARTADO TEÓRICO

Para abordar el estudio de este contexto complejo que presenta el fenómeno migratorio, existen numerosos planteamientos o enfoques teóricos que analizan sus características, motivos, pautas seguidas por los flujos migratorios, entre otras temáticas. A continuación se exponen algunos de estos enfoques, retomándose sobre todo aquellos que aportan elementos para analizar la temática de investigación abordada en el presente trabajo.

TEORÍA DE REDES MIGRATORIAS

Un concepto con larga tradición dentro de los estudios de la migración es el de “redes migratorias”, que sin duda ha desempeñado un papel central dentro de la explicación contemporánea de los desplazamientos de mano de obra.

La importancia que tienen las redes sociales dentro del fenómeno migratorio deriva de que muchos migrantes se desplazan con mayor facilidad gracias a que otros connacionales migraron con anterioridad, lo que da pauta a la creación de nuevos vínculos con el país de destino. Estos transmiten información, proporcionan ayuda económica, alojamiento y dan apoyo

de distintas formas. Al hacerlo facilitan la migración, al reducir sus costos y la incertidumbre que genera. Las redes también pueden inducir a la migración por medio del efecto demostración, originando un efecto multiplicador a través de la formación de cadenas migratorias, entendidas como redes interpersonales, a través de las cuales los migrantes potenciales se enteran de las oportunidades, son previstos de transporte y obtienen su instalación inicial y empleo, por medio de relaciones con emigrantes anteriores (Pérez, 2010).

Actualmente es el sector joven de la población rural quien hace mayormente uso de este recurso de la migración, ya que gracias a las redes es más seguro y económico emigrar. Es decir cuando hay un conocido (familiar o amigo) con experiencia migratoria que ayuda al nuevo migrante, se mitigan los costos económicos y sociales de la migración (Pérez, 2010).

Por ello, las redes migratorias promueven emigración futura, pues a la par de remitir dinero se envían las noticias de las condiciones económicas en el lugar de destino y constituyen una ayuda fundamental para la búsqueda de empleo de los futuros migrantes.

ENFOQUE DE LA CAUSACIÓN ACUMULATIVA

El enfoque de Causación Acumulativa desarrollado por Gunnar Myrdal (1974), coincide con la Teoría de Redes Migratorias en que parte de la premisa de que la migración es un fenómeno que desarrolla su propia dinámica y se perpetúa a sí mismo, aunque inicialmente se desencadena por el desarrollo desigual entre países desarrollados y subdesarrollados.

Los seis factores socioeconómicos afectados por la migración internacional en esta perspectiva son: la distribución del ingreso, distribución de tierra, organización de la producción agraria, cultura de la migración, distribución regional del capital humano y clasificación social (Myrdal, 1974).

Para efectos de nuestro trabajo nos abocaremos a utilizar el apartado de la cultura de la migración, ya que es esta en donde permea una parte del sector joven de la población mexicana que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad, auspiciada por vivir en una zona de alta marginación o zona de alto índice migratorio.

Al respecto tenemos el estudio realizado por Kandel y Massey en el 2002 donde nos plantean lo siguiente: Muchos de los adolescentes que se encuentran en localidades donde los índices de marginación son elevados, se ven envueltos por lo que se conoce como “la cultura de la migración”, donde la comunidad tiende a valorar positivamente el salario laboral foráneo, junto con las conductas, actitudes y estilos de vida asociados a dicho salario. Las remesas de dólares permiten a los hogares pobres protegerse en contra de los riesgos a su bienestar económico y en el elevamiento de sus estándares materiales de consumo.

Otra de las características de la cultura de la migración expuesta por los dos académicos anteriormente citados es que, dada su capacidad mayor de adquirir bienes de consumo y capital los emigrantes vienen a evidenciar un estilo de vida ampliamente admirado por los demás que buscan emularlo, constituyéndose así la migración internacional como una estrategia manejable y asequible de la movilidad social ascendente.

Los mexicanos jóvenes (donde permea mayormente la cultura de la migración) adquieren aspiraciones que los orientan psicológicamente a invertir menos en México y más en la prospectiva de vida y trabajo al norte de la frontera, incrementando así las posibilidades de que dejen la escuela para entrar a la fuerza de trabajo migrante internacional. Cuando es mayor la relación de la familia del estudiante con la migración, y es visible el predominio de la conducta migratoria en la comunidad en extenso, mayor será la probabilidad para que cohortes de

niños y jóvenes vean en su búsqueda por la movilidad social hacia el norte que hacia su propia comunidad.

TEORÍA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Es preciso conocer los factores exógenos que durante las ultimas décadas han originado la deserción escolar y/o el abandono de las aulas escolares regularmente en niveles básicos, uno de ellos es sin duda el fenómeno migratorio, y otro factor muy ligado sin duda alguna son las remesas.

De acuerdo con (Camiso,1978) la deserción escolar es el fenómeno masivo que afecta a los niños y jóvenes provenientes de los estratos mas bajos de la población y que geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles de desarrollo, provocando el abandono de los centros educativos, además, considera las causas de la deserción estudiantil se pueden ubicar en tres categorías:

- a) Las inquietudes, que se refieren a los intereses del propio alumno para asistir a la escuela.
- b) A los impedimentos materiales y físicos que tiene el alumno para no terminar su ciclo escolar o nivel escolar.
- c) La inmigración por parte de las familias.

Camiso señala que un factor importante puede ser la pobreza de estímulos culturales que rodean al desertor, ya que las habilidades que se aprenden en la escuela no son común en los adultos de las familias, ni de la comunidad, por lo tanto no existe una afinidad entre el lenguaje de la educación formal con las situaciones y oportunidades de vivencias que presenta la vida diaria. En este sentido es preciso resaltar que una familia urbana ve en la escuela un mecanismo de movilidad social, mientras que en las familias mas humildes y vulnerables donde

la pobreza permea, su objetivo primordial es subsistir y es en este sector de la población donde el fenómeno migratorio constante y en aumento, ha hecho perder a un gran número de desertores su ritmo escolar.

Como podemos observar la teoría nos dice que el factor económico es sin duda una limitante para que el alumno deje sus estudios para insertarse en el ámbito laboral y colaborar en su hogar con un ingreso extra sin importar que tan bajo o alto llegue a ser este, así como el trabajo que lleguen a desempeñar.

Es por eso que ante un panorama donde predomina la vulnerabilidad y el rezago en sus diversos matices, presentes en las familias rurales mexicanas, consolidan a la migración internacional como la estrategia más viable para lograr un mejor nivel de bienestar social y económico, gracias a las remesas enviadas que sustituyen de alguna manera el papel que en teoría debería desempeñar el Estado mexicano (Eliosa, 2012).

LOS JÓVENES: LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO EN MÉXICO

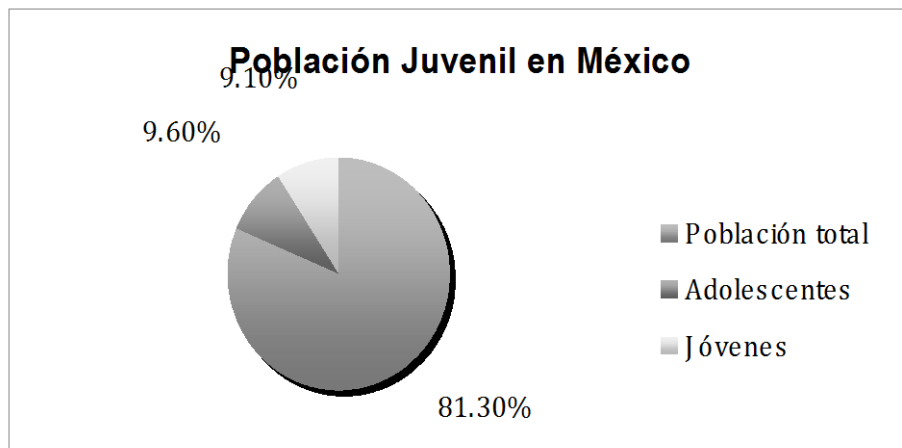
Una vez que revisamos la teoría sobre el fenómeno migratorio, el envío de remesas y la necesidad que ha mostrado el sector joven de la población quien ha tenido que emprender la aventura en cruzar la frontera, para buscar la oportunidad y encontrar una fuente laboral que le permita acceder a tener mejores condiciones de vida.

En este apartado, mencionare como se encuentra la población juvenil especialmente en tres aspectos como son: educación, trabajo y emigración. Los datos que manejo fueron tomados de instituciones federales como INEGI y CONAPO, los cuales corroboran lo que nos dice la teoría acerca del crecimiento acelerado que esta teniendo la migración juvenil en nuestro país.

Hoy en día, en México residen 20.2 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de edad, de los cuales 10.4 millones son adolescentes (15 a 19 años) y 9.8 son adultos jóvenes (20 a 24 años). En conjunto, los jóvenes representan cerca de la quinta parte de la población total del país, la cual asciende a 108.4 millones en 2010 (véase gráfica 1).

Gráfica 1.

Proporción de la población joven por grupos de edad, 2010



Fuente: Elaboración propia con datos de CONAPO con base en proyecciones de población de México 2005-2050

México ha logrado importantes avances educativos en las últimas décadas, particularmente en lo concerniente a la disminución del analfabetismo, el incremento en el promedio y nivel de escolaridad y el aumento del nivel de asistencia escolar de niños, jóvenes y mujeres. En el caso particular de los jóvenes que viven en zonas de marginación y con un grado índice de intensidad migratoria nos encontramos con la problemática que desde edades tempranas deciden dejar las aulas para incorporarse al ámbito laboral local inicialmente, algunos otros deciden emigrar de su lugar de origen.

Sin embargo, aún existen grandes retos por atender. Por un lado, las diferencias en los indicadores educativos, asociadas a variables sociodemográficas como el sexo y el tamaño del lugar de residencia, o socioeconómicas como el nivel de ingreso, entre otros, persisten y contribuyen a la agudización y transmisión intergeneracional de la desigualdad social de la población. Por otro lado, aunque ha aumentado el nivel de asistencia escolar, la deserción en la adolescencia y la adultez temprana es un problema crítico y centra la atención ya no sólo en el acceso e inclusión de los jóvenes a la escuela (en este caso la educación media y superior) sino también en la permanencia de éstos en la misma (CONAPO, 2010).

En el ámbito rural se cuenta con mayores índices de deserción escolar, sin embargo, se ha venido observando que en los últimos años las mujeres tienen una mayor presencia dentro del sistema educativo que los hombres, quienes a su vez se han visto envueltos en la necesidad de tener que dedicarse a trabajar para ayudar al sustento de su hogar.

En el año 2000, las edades críticas en la deserción en el ámbito rural eran, tanto para hombres como mujeres, los 11 y 12 años, y la caída en este indicador era mucho más pronunciada, especialmente en las mujeres. A los 15 años, sólo 54.4 y 47.6 por ciento de los hombres y mujeres, en ese orden, asistían a la escuela y a los 20 años, dichos porcentajes eran 8.4 y 7.5 por ciento. En las áreas urbanas, la edad de deserción era aproximadamente la misma, 12 y 13 años, pero el descenso era dramáticamente menor. A los 15 años, 72 por ciento de los hombres urbanos y 71.7 por ciento de las mujeres asistían a la escuela; a los 20 años lo hacían sólo tres de cada diez (CONAPO, 2010).

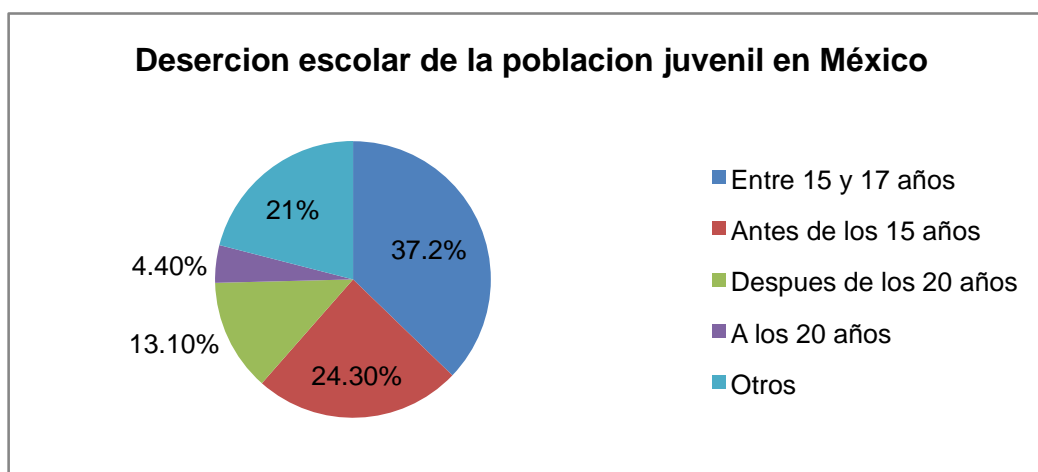
Como podemos observar los datos nos muestran de la tendencia que existe hacia la deserción escolar, me queda claro que existe una brecha entre la zona urbana y rural, pero es sin duda este último sector donde la estructura de oportunidades debe consolidar acciones que interesen

a la población juvenil por continuar sus estudios, mínimo hasta el nivel medio superior y frenar un poco su inserción al mercado laboral a edades tempranas.

A continuación veamos los datos que arroja la Encuesta Nacional de la Juventud 2005, con base a la problemática que presentan los jóvenes mexicanos respecto a la deserción escolar, la cual tiende a darse desde una edad temprana, de acuerdo a la ENJ 2005 el promedio de la edad en estudiantes que dejan la escuela es de 16 años, lo que significaría que en esta etapa los jóvenes apenas han completado la educación básica. Veamos el siguiente gráfico sobre la deserción escolar en la población juvenil de México.

Gráfico 2.

Deserción escolar por edades en México al año 2010



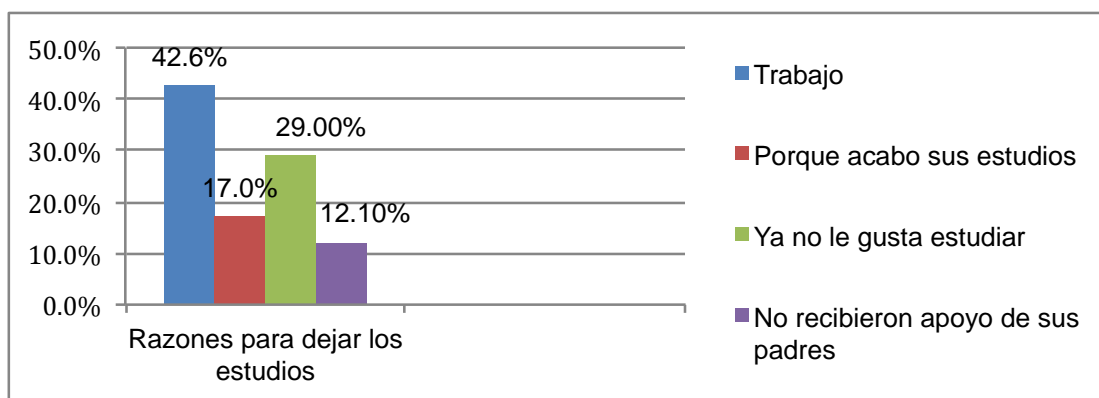
Fuente: Elaborado por la DIEJ con datos de la Encuesta Nacional de Juventud 2010

Sin duda las cifras son alarmantes porque mucho antes de los 15 años de edad tenemos casi un 25 % de población juvenil que trunca su paso por el sistema educativo, aumentando dicha situación entre los que tienen 15 y 17 años a un 37.2 %, disminuyendo cuando llegan a los 20 años y volviendo a repuntar los índices de deserción después de los veinte años. Ahora vamos a conocer cuáles son las causas que originan dicha deserción.

Las causas del problema de la deserción escolar son variadas y complejas. Las cifras con que se cuentan son preocupantes ya que de: 42 de cada 100 jóvenes dejan la escuela por motivos de trabajo, 29 de cada 100 jóvenes lo hacen porque ya no les satisface seguir estudiando, 17 de cada 100 jóvenes porque terminaron sus estudios y 12 de cada 100 jóvenes porque sus papas ya no los apoyaron.

Gráfico 3.

Causas de la deserción escolar en México



Fuente: Elaborado por la DIEJ con datos de la Encuesta Nacional de Juventud 2010

De acuerdo con el gráfico anterior, la situación económica de las familias resulta fundamental para que los jóvenes puedan continuar con su preparación. Si se observa con atención, es alta la cifra de jóvenes que abandona la escuela por incorporarse al mercado laboral, pero también es alta la cantidad de jóvenes a los que no les agrada la escuela, y la razón, puede estar orientada a que no son capaces de ver los beneficios que la educación brinda en el largo plazo.

Lo anterior permite suponer que esta última cifra, correspondiente a aquellos que desertaron pero que tienen deseos de continuar en la escuela, han abandonado sus estudios por severos problemas económicos, a diferencia del 46% que tiene preferencia por el trabajo, ya que estos han perdido el gusto por el estudio al igual que las oportunidades futuras que podría brindarles una educación completa. De los jóvenes encuestados 17% dijo que no continuaría estudiando

debido a que prefiere ganar dinero. Con estos antecedentes se resalta la importancia del financiamiento escolar, es cierto que algunos jóvenes están dispuestos a continuar con sus estudios pero las condiciones económicas no se los permiten.

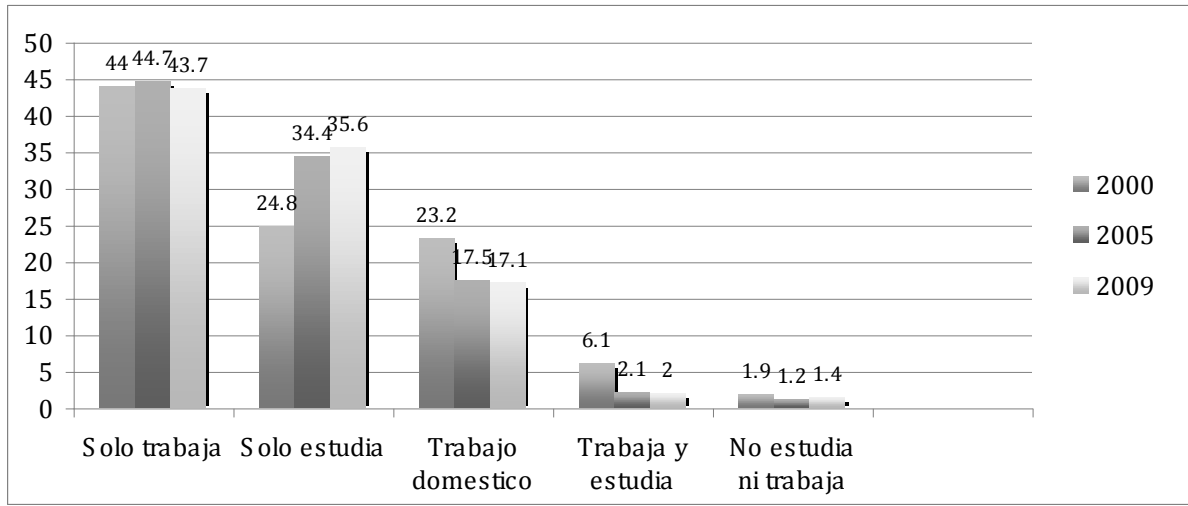
En México, cerca de la mitad de la población entre 15 y 24 años se dedica a trabajar y el escenario actual respecto a su participación laboral es, por lo menos, contrastante. La población joven se ha visto particularmente beneficiada de los avances educativos en el país, por lo que presumiblemente se encuentra mejor preparada que sus coetáneos de cohortes anteriores y podría, tentativamente, colocarse en mejores empleos. Adicionalmente, la creciente participación de la mujer en el mercado de trabajo abre cada vez más espacios para la incorporación de las jóvenes a la actividad productiva (CONAPO, 2010).

Sin embargo, las condiciones de la economía nacional e internacional son inestables y precarias. El estancamiento de los sistemas económicos, resultado de las diversas crisis experimentadas en los años recientes, ha contraído el mercado de trabajo formal y dificultado la generación de nuevos empleos, a la par que, ante la necesidad de obtener recursos, se fortalece el sector laboral informal (Portes y Haller, 2004).

Veamos a continuación como se encuentra la población juvenil mexicana entre los 15 y 24 años de edad por condición de actividad. Veamos Grafica 4.

Gráfica 4.

Distribución porcentual de jóvenes por condición de actividad, 2000, 2005 y 2009



Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Empleo 2000 y ENOE 2005 y 2009.

Como podemos ver la edad también implica discrepancias importantes respecto a las actividades que realicen los jóvenes en teoría deberíamos contar con un mayor porcentaje dedicados a estudiar, pero la realidad nos presenta otro escenario donde, la vulnerabilidad, la desigualdad social están latentes y que generan acciones por parte de la población juvenil buscar los medios para subsistir.

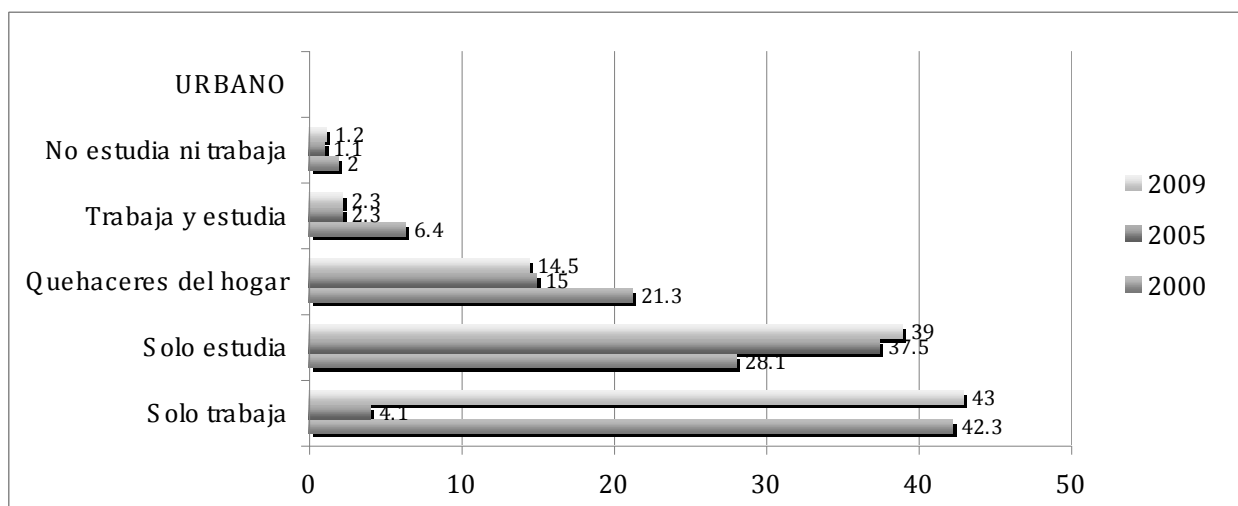
El ámbito rural es, en general, un espacio de mayores desventajas para los jóvenes, debido a que brinda, por un lado, menores oportunidades para estudiar y, por el otro, implica mayores presiones para que los jóvenes trabajen o se incorporen a las actividades del hogar. En 2009, en la ciudad aproximadamente 40 por ciento de los jóvenes estudia, mientras en el campo dicha proporción llega apenas a un 23.4 por ciento (CONAPO, 2010).

Esta situación tiene origen en la falta de infraestructura y equipamiento educativo en el ámbito rural, no sólo para niveles educativos medios y altos, en muchos casos también para educación

básica, así como en las estrategia familiares de sobrevivencia y en los roles de género de las sociedades más tradicionales. Los jóvenes en el campo son una mano de obra importante, ya sea de manera asalariada o sin pago, así como para las actividades de reproducción dentro del hogar.

Gráfica 5.

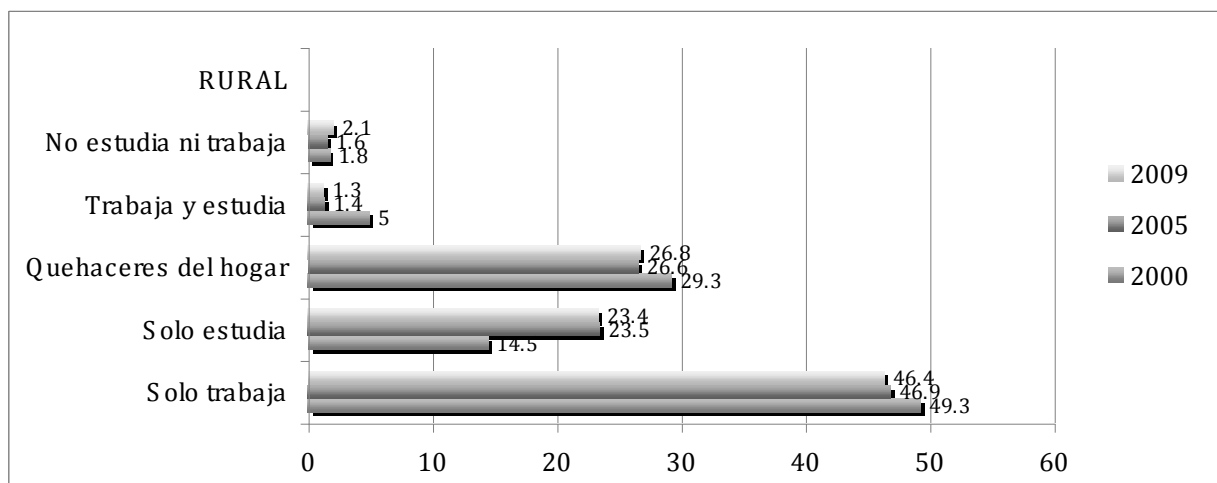
Porcentual de jóvenes zona urbana según condición de actividad, 2000, 2005 y 2009



Fuente: Elaboración propia con base en la ENE 2000 y ENOE 2005 y 2009

Gráfica 6.

Porcentual de jóvenes zona rural según condición de actividad, 2000, 2005 y 2009



Fuente: Elaboración propia con base en la ENE 2000 y ENOE 2005 y 2009

Como era de esperarse las condiciones en zonas rurales presentan mayor adversidad para que los jóvenes continúen estudiando, si observamos el gráfico número 6 al año 2009 solo un 23.4 % se dedica a estudiar, mientras casi el doble un 46.4 % se ve en la necesidad de trabajar, como lo hemos mencionado anteriormente en el presente trabajo, las condiciones de vulnerabilidad y exclusión social han hecho que en estas zonas los jóvenes sean la mano de obra fuerte y en muchas ocasiones barata, lo que aportan un ingreso extra para su economía familiar.

En las zonas rurales aunado a las condiciones de vulnerabilidad y marginación un hecho latente ha sido la migración internacional, el cual sin duda es un elemento relevante dentro del análisis de la dinámica demográfica de la población joven. En los últimos años se ha venido modificando y ya no solo es el jefe del hogar quien muchas ocasiones es representado por la parte masculina quien emigraba, ahora en muchos hogares los hijos han asumido el papel de llevar a cabo la movilidad social, ya que la migración ha sido un factor determinante en la transición a la adultez por parte de los jóvenes, ya que los incentiva y acelera para la obtención del primer empleo, lo que ocasiona la salida del seno familiar, el abandono de la escuela.

Sin duda alguna los jóvenes forman parte significativa de los flujos migratorios: una cuarta parte de los movimientos migratorios internos y aproximadamente 40 por ciento de la migración internacional, corresponden a la población entre 15 y 24 años de edad de acuerdo a datos emitidos por CONAPO.

En ese sentido, 13 estados de la república presentan tasas negativas de migración neta interestatal para la población joven (el flujo de emigrantes es mayor que los inmigrantes). Entre ellos se encuentra Chiapas, con una disminución de 8.1 personas por cada mil, seguida de Tabasco (-7.7), Sinaloa (-6.4), Veracruz (-5.1), Guerrero (-4.2), Oaxaca (-3.1), San Luis Potosí (-

2.1), entre otras de menor magnitud. En general, son entidades con bajo nivel de desarrollo socioeconómico que se han caracterizado por nutrir a la migración interna con contingentes numerosos de mano de obra, especialmente jóvenes (CONAPO, 2010).

En este sentido, 29 entidades federativas tienen una tasa de migración neta internacional negativa, y en su mayoría superan significativamente el promedio nacional para los jóvenes. Entre ellos se encuentran: Michoacán (-32.6), Nayarit (-30.6), Zacatecas (-30.0), Guerrero (-28.6), Oaxaca (-27.0), Hidalgo (-25.9), Guanajuato (-21.3), San Luis Potosí (-21.1), entre otros. Es decir, entidades que tradicionalmente se han caracterizado por ser importantes territorios de emigración internacional dado su precario desarrollo socioeconómico y el escenario de escasas oportunidades para la población general y en especial para los jóvenes (CONAPO, 2010).

Por lo que nos arrojan las cifras podemos observar que los jóvenes traen una dinámica en constante crecimiento hacia la migración internacional, y es importante mencionar que si a un inicio era un fenómeno con cara de masculinidad, en los últimos años las mujeres ocupan un lugar relevante dentro del fenómeno migratorio, ya que son quienes sostienen los flujos migratorios que se han convertido en espacios de atracción demográfica tanto nacional como internacional.

Para ir finalizando presento algunos casos, donde los altos índices de marginación y migración han hecho que las aulas se queden vacías o los mismos alumnos vean que es mejor emigrar y no continuar sus estudios.

De acuerdo con la Secretaría de Educación de Zacatecas tenemos lo siguiente: “Por tradición en Zacatecas, la migración es el principal factor que genera deserción, sobre todo cuando el

padre de familia genera condiciones para llevarse a su familia y provoca que los niños dejen a medias sus estudios. Otra situación derivada de los mismos es cuando el padre se va a Estados Unidos, se olvida de su familia y luego, con el argumento de poder ayudar a la mamá para sacar adelante el sustento familiar, los hijos recurren a la separación de la escuela (Torres, 2009).

Aquí la situación es que cuando el alumno empieza a trabajar y por ende a recibir dinero, esto le ayuda a resolver muchos de sus problemas y en muchas ocasiones los de sus familiares por lo que se convierte en prioritario para él dejar sus estudios.

Como podemos ver Zacatecas sufre los embates de una crisis económica, escasez de empleo, falta de apoyos al sector de la población más vulnerable, lo que orilla a los alumnos a llevar a cabo la deserción escolar, pero no solo Zacatecas sufre de esta situación por el hecho de ser uno de los estados pioneros y con mayor índice migratorio. Así encontramos muchos lugares de nuestro país como los es Veracruz, Puebla, Chiapas, especialmente las comunidades rurales donde los niños “dejan el aula para sumarse a las actividades del campo como jornaleros” y muchos de ellos toman la decisión de emigrar en busca de un trabajo que les ofrezca una mejor remuneración económica y ayudar a su familia.

Otro ejemplo de lo que sucede es lo que nos expone la investigadora Lucrecia Santibañez del Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE) al dar a conocer los resultados del estudio Metas, Estudio de la Educación en México 2011, en donde nos comenta lo siguiente:

“La escuela mexicana no está dotando a los estudiantes de las capacidades suficientes para integrarse a la actual dinámica del mundo, por lo cual, las familias mexicanas optan por migrar al extranjero antes que invertir en educación, pues ésta no está produciendo una movilidad social”

Como ejemplo narró la historia de Judith, una joven de 19 años que aun después de hacer un esfuerzo por terminar el bachillerato, no tuvo oportunidad ni de entrar a la universidad ni de conseguir un empleo formal. Así como el caso de Judith existen muchos en nuestro país, la investigadora reconoció que un sector de la población mexicana prefiere gastar en “coyotes” para migrar a Estados Unidos, que invertir en la educación de sus hijos. Lo anterior en el caso de esta joven su familia prefirió gastar 10 mil dólares en pagar a un coyote para que un integrante de su familia se fuera al otro lado.

Como podemos ver la educación no produce, ni genera en los adolescentes ese deseo de superación, esa continuidad de estudiar y contar con una eficiencia terminal, que le permita al joven encontrar un trabajo donde reciba un ingreso digno y satisfactorio. Me queda claro que no solo es el sistema educativo quien está fallando sino, el cúmulo de situaciones adversas que permea al sistema mexicano en sectores económico, político y social, siendo el sector juvenil en el que repercute con un mayor porcentaje, ya que uno de los costos sociales más elevados son la deserción escolar o la no continuidad en sus estudios, lo que generará una disminución de obtener un empleo mejor pagado.

CONCLUSIONES

La desigualdad, la pobreza y la falta de oportunidades mediante trabajos bien remunerados, son signos que caracterizan a nuestra nación, viéndolo de esta manera la desigualdad es consecuencia de la pobreza misma que trae una disminución entre las brechas de bienestar a las que todo ser humano tiene derecho como lo son: educación, salud, nutrición, vivienda. Contrarrestando la pobreza se podrá eliminar la desigualdad, y disminuir las asimetrías económicas y sociales que predominan en el país.

Tanto la teoría y la practica nos permiten ver que la actual juventud mexicana se encuentra

rodeada en situaciones de exclusión y vulnerabilidad, rodeados de índices de marginación y migración medio y alto, los cuales viven permeados por una cultura de la migración, donde copiar patrones conductuales respecto a la migración de los familiares, vecinos y amigos hacen que los jóvenes quieran participar y formar parte de ella.

De la misma manera en el presente trabajo después de analizar los sustentos teóricos de la migración y las remesas junto con los datos estimados por diversas instituciones, hemos visto con el paso del tiempo, que las mujeres han demostrado que ya no dependen de un hombre y cada vez son ellas las que mantienen a una familia, al darse cuenta de los problemas estructurales que México experimenta, buscan opciones para mejorar su nivel de bienestar y a vivir de manera decorosa, lo que ha generado un aumento considerable en la migración femenina joven.

Sin duda alguna, ver lo que pueden lograr adquirir mediante las remesas los incentiva aún más para poder emigrar en un lapso menor y con ello adquirir bienes materiales, mejoras en su vivienda e inversión en capital humano, situaciones que con un trabajo en su lugar de origen no podrían costearlo tan fácilmente, necesitarían llevar más tiempo invertido en un trabajo duro y mal remunerado, situaciones que atañen al sector juvenil en general sin importar el género, hoy en día la migración ya no presenta una imagen masculina.

Después de conocer las causas que originan la deserción escolar el factor trabajo seguirá dando pie a la creación de cadenas, donde día a día seguirán sumándose jóvenes, los cuales dejarán como consecuencia principal aulas vacías, pupitres sin llenar, originando una educación sesgada para un gran porcentaje de la población.

Por lo que es importante considerar la equidad social desde lo local, como eje rector de la

competitividad que promueva el crecimiento y desarrollo económico, sin dejar de lado la importancia que tiene la educación como herramienta creadora de mejores oportunidades, aunado a que las políticas públicas se enfoquen en el bienestar social, otorgando mejor calidad de vida y abatir los círculos viciosos como son la migración, la pobreza y la marginación, que presentan las zonas más vulnerables.

Ante estas problemáticas sociales y económicas es preciso enfatizar en los sectores de la población más desprotegidos, en las regiones que presentan índices altos de marginación, en las comunidades rurales donde la pobreza está presente día a día y sufren los embates de una crisis económica y social, donde la carencia de empleos origina a los lugareños abandonar su tierra de origen para emigrar en busca de mejores condiciones de vida, para ellos y su familia.

En este sentido es importante que el Estado enfoque su atención en todas estas zonas donde el rezago social y la vulnerabilidad permea y cada año se suman más mexicanos a este penoso círculo de desprotegidos, ya que las mismas necesidades crecen y ocasionan que sean los jóvenes los que se inicien en el área laboral primero como jornaleros y después como migrantes, sin importar la escolaridad que hayan alcanzado, sin dejar sus estudios a medias, ante este panorama lo único que importa es llevar al hogar un ingreso que por lo menos sirva para subsistir al día.

Las acciones que implemente el Estado serán de vital importancia para este sector de la población, disminuir la deserción escolar en zonas de pobreza y marginación donde no existe una cohesión social debido a los problemas económicos y sociales de los que son prisioneros los más vulnerables. Darán pauta a crear actividades curriculares donde se vincule al alumno con las actividades económicas de su entorno y comience a poner en práctica lo aprendido en la escuela y así no buscar la salida fácil de la migración.

Por otra parte generar líneas de conocimiento que promuevan la investigación entre la migración y su relación con la población joven del país tanto de zonas urbanas como rurales, quienes de acuerdo a la información expuesta en el presente trabajo están atraídos por las fuerzas que generan la migración y las remesas, ocasionando que cada vez mujeres y hombres jóvenes vean en ellas la movilidad social que les garantice mejores escenarios de bienestar.

BIBLIOGRAFÍA

Camiso, G. Revista Latinoamericana “Educación proyecto de inicio “. Rev. Educación no 12. México 1978

Consejo Nacional de Población, 2010. La situación actual de los jóvenes en México. Serie de Documentos Técnicos. México D.F.

Elíosa M., J.A. 2012. Migración internacional. Estrategias de sobrevivencia e identidad campesina en san Felipe Teotlalcingo, Puebla, México. Agricultura, sociedad y desarrollo. 9 (1): 71 – 84.

Fundación BBVA Bancomer. 2013. Anuario de migración y remesas México. BBVA Research. CONAPO. México. 111 p.

Hernández Sampieri Roberto y otros. (2007) Metodología de la Investigación. México, Mc Graw Hill.

Myrdal, G. 1974. Teoría económica y regiones subdesarrolladas. FCE. México, D.F. 188 p.

Oso, C. L. 1997. La migración hacia España de mujeres jefas de hogar: una dinámica migratoria creada por las estrategias de los actores sociales del contexto receptor y las actoras de la migración. Tesis de doctorado en Sociología y Ciencia Política. Universidad de Coruña. Coruña, España.478 p.

Pérez M., M. 2010. Nodos sociológicos para explicar la migración. Los procesos de acción, interacción y red social. Sociogénesis, Revista Electrónica de Sociología 4: 2-35. (Consultado el 15-10-2013),

Portes, Alejandro y William Haller. 2004. La Economía Informal. Serie Políticas Sociales. Santiago de Chile: CEPAL.

Torres E. (2009, Junio 15). Deserción escolar, favorecida por la migración y desintegración familiar. Recuperado el 23 de noviembre del 2013, de

Verónica A., A. 2012. Una reflexión teórica en torno a las migraciones laborales, a través del caso histórico del programa bracero (1942-1964). *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias*

Sociales y Jurídicas. Núm. Especial: América Latina: 453-467.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

http://sic.conaculta.gob.mx/centrodoc_documentos/292.pdf (octubre, 2013).

http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_-_Resultados_Generales_18nov11.pdf (Octubre, 2013).

<http://www.uv.mx/sociogenesis>_(Octubre, 2013)

<http://ntrzacatecas.com/noticias/zacatecas/2009/06/15/desercion-escolar-favorecida-por-migracion-y-desintegracion-familiar/>