

PROYECTO MI CIELO TU CIELO. DIAGNÓSTICO SOBRE EL TEMA DE BULLYING EN EL CENTRO LÚDICO “ESPERANDO A MAMÁ” DE LA DELEGACIÓN IZTACALCO DEL DISTRITO FEDERAL

Perla Sarai Hernández Zavala^{*}
Rocío Rosas Vargas^{**}



* Perla Saraí Hernández Zavala, Octavo semestre de la Lic. en Desarrollo Regional, Universidad de Guanajuato, Cel: 55 43 69 53 66, Correo: perlasarai_2@hotmail.com .

** Rocío Rosas Vargas, Doctora en Desarrollo Rural, Universidad de Guanajuato, Cel: 466 111 54 44, Correo: atxima@yahoo.com.mx

INTRODUCCIÓN

Esta ponencia tiene como fin mostrar parte del trabajo que se realizó en las prácticas de intervención; que como requisito nos pide la Licenciatura en Desarrollo Regional de la Universidad de Guanajuato. Dichas prácticas fueron realizadas en el centro lúdico esperando a mamá con un proyecto que se denominó “Mi cielo, tu cielo”, que tuvo como objetivo presentar un diagnóstico que mostrara las condiciones en las que se encontraban los niños y niñas del Centro Lúdico “Esperando a Mamá” con respecto al tema de bullying.

Dicho proyecto se realizó bajo la coordinación de la subdirección de Educación de la delegación Iztacalco del DF, con niños y niñas de 6 a 12 años edad de dicha delegación.

Uno de los antecedentes que muestra la población de niños y niñas del Centro Lúdico “Esperando a Mamá”, es que existen en su mayoría hijos e hijas de padres divorciados, niños y niñas adoptados, algunos con un antecedente de abuso sexual por parte del padre de familia, otros más con un antecedente de ambiente familiar violento; lo que podría formar parte de las causas del comportamiento e imitación de patrones agresivos, destinándolos hacia el ejercicio de violencia escolar o bullying ejercida en el Centro Lúdico. Asimismo los niños y niñas se ven envueltos en una vulnerabilidad al ser víctimas o creadores de bullying, lo que podría afectar al desarrollo humano de estos pequeños

El principal objetivo que mostraba el proyecto era diagnosticar las condiciones en las que los niños y niñas del Centro Lúdico se encontraban con respecto al tema de bullying impartiendo talleres de participación e interacción entre los alumnos de primero a sexto grado de primaria con edades de 6 a 12 años, sobre el tema de “Violencia escolar (bullying)”, y observar las posibles causas y efectos que este problema social puede traer con respecto al desarrollo humano de estos niños y niñas del Centro Lúdico “Esperando a Mamá”.

Los objetivos específicos que el proyecto planteó fueron:

- 1.- Crear una nueva alternativa de convivencia y aprendizaje entre los niños y niñas del centro lúdico sobre el tema de Violencia en las escuelas (bullying).
- 2.- Poder brindar el proyecto mi cielo tu cielo como una herramienta para diagnosticar de forma medible el estado o situación en el que los niños y niñas del Centro Lúdico se encuentre con respecto al tema de bullying.

Este proyecto se creó con la visión de poder dar una herramienta base para la construcción de nuevas alternativas o proyectos que encaminen el tratamiento o erradicación del problema social que los niños y niñas del Centro Lúdico “Esperando a Mamá” tienen, brindando una perspectiva de cómo tratar y potencializar el desarrollo humano dejando de lado las barreras que cada niño y niña pudieran tener con este tema del bullying.

Así mismo se consideró que si no se le diera la importancia necesaria a este problema social como lo es el bullying, los niños seguirían creciendo en un ambiente violento, sin tratamiento y superación de sus antecedentes familiares, problemas causados por el bullying, creando que el círculo violento se pase de generación en generación.

Para abordar el tema de Violencia Escolar (bullying) se implementaron metodologías de forma cualitativa y cuantitativa, delimitando que las actividades se consideraran de la siguiente manera:

- Pláticas sobre los temas.
- Dinámicas de participación.
- Dinámicas de animación.
- Dinámicas de convivencia deportiva.
- Aplicación de test.

Siguiendo así con la descripción de las actividades realizadas con los niños y niñas del Centro Lúdico “Esperando a Mamá” con edades de 6 a 12 años, especificando los siguientes temas:

NUESTROS NIÑOS Y EL BULLYING

1. ¿Qué es el bullying?
2. Conductas.
3. Signos de Alerta.
4. Para Padres de Familia.

CUALITATIVA:

1.- PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES

Objetivo: Tener acercamiento con los niños a trabajar y poder crear un vínculo de confianza con ellos, así mismo presentarles los temas y dinámicas a tratar durante la aplicación del proyecto.

a) Bolín pompin preséntate tu: ejercicio de presentación con LOS GRUPOS y la presentadora, pidiendo que se dé la siguiente caracterización:

- Nombre
- Edad
- Algo que les gusta hacer

Utilizando como material una pelota pequeña de plástico.

La actividad se desenvuelve pasando a Bolín Pompin la bola de mano en mano de manera aleatoria entre los niños y la presentadora, para así presentarse. Con tiempo de 15 minutos, en cada grupo.

b) Presentación de las actividades: presentar las actividades al grupo con una presentación de Power Point, sobre las temáticas a tratar, con días y tiempos manejados.

1.- NUESTROS NIÑOS Y EL BULLYING

Objetivo: que los tengan conocimiento sobre el problema social que aqueja actualmente a la sociedad mexicana, así como posibles alternativas para el manejo y solución del problema.

BULLYING

a) ¿Sabías qué?: se implementara una plática sobre el bullying, así como sus conductas, causas, consecuencias y posibles soluciones que se pueden aplicar.

Teniendo como material solicitado una laptop y reproductor (cañón), con un tiempo de 30minutos de duración.

b) ¡Yo diré!: se hará un grupo focal donde se les presentará a los niños unas láminas con imágenes en blanco y negro que representan ejemplos de violencia en diferentes contextos, los niños describirán de manera voluntaria lo que observan en las láminas.

Se necesita láminas con imágenes, con un tiempo de 20 minutos de duración.

c) Titerin titerón: se les proporcionara material didáctico para que los niños elaboren un títere, que les ayude a desenvolver su creatividad y puedan expresar su estado de ánimo.

CUANTITATIVA

Se aplicaron varios test que evaluaron el desenvolvimiento de los niños conforme a los temas a manejar, para medir y obtener estadísticas de los resultados.

Los test que se aplicaron son los siguientes:

- Test de conocimiento

- Test de autoestima
- Lista de participación.

Algunos de los indicadores a medir son los siguientes:

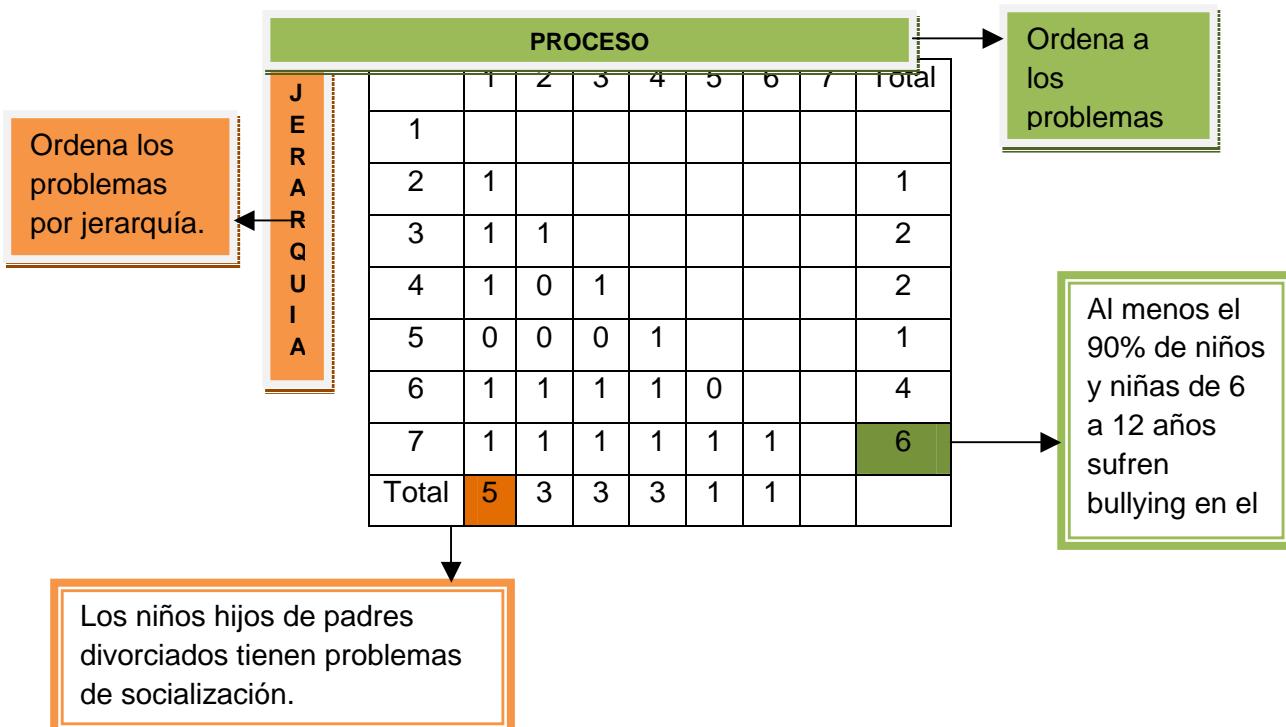
- Autoestima.
- Participación.
- Nivel de conocimientos sobre los temas.

Siguiendo con la metodología utilizada en el proyecto, para poder priorizar el principal problema, se analizaron los antecedentes de los niños y niñas, las relaciones entre el personal interno y las relaciones externas del Centro Lúdico “Esperando a Mamá”.

Como primer paso se realizó un listado de hechos y problemas; entrelazar entre cada hecho el problema que causaba y así poder seguir con la priorización del problema.

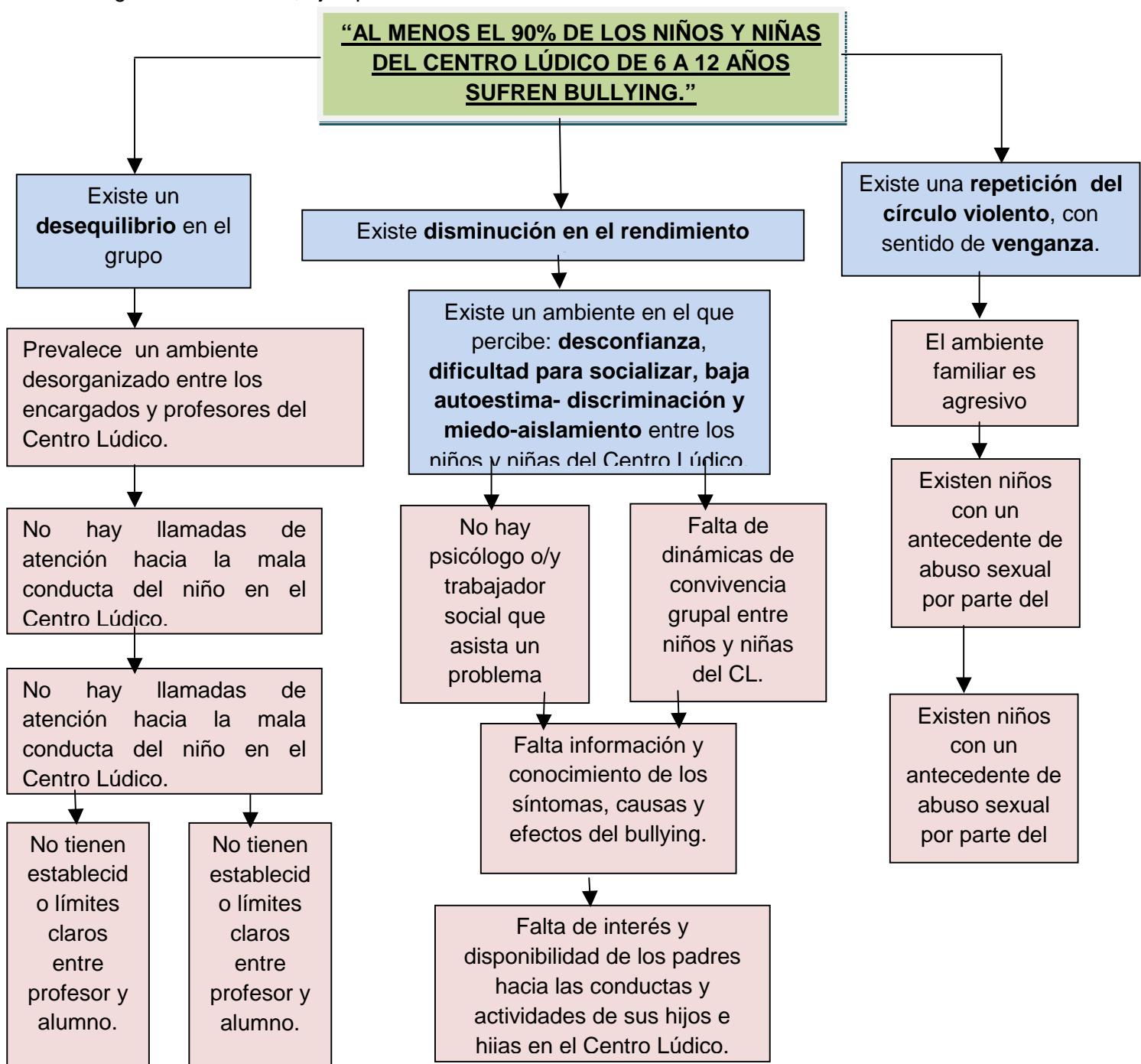
Se realizó una Matriz de Ausencia–Presencia, en donde los hechos y problemas resultantes se plasmaron en la matriz siguiendo con la dinámica de comparar de problema en problema, es decir si el problema uno tenía que ver con el problema dos y así consecutivamente hasta llenar la matriz; si hay unión entre un problema y otro se pone un número uno en la celda que corresponde y si no hay comparación se pone un cero, ejemplo:

MATRIZ DE AUSENCIA-PRESENCIA

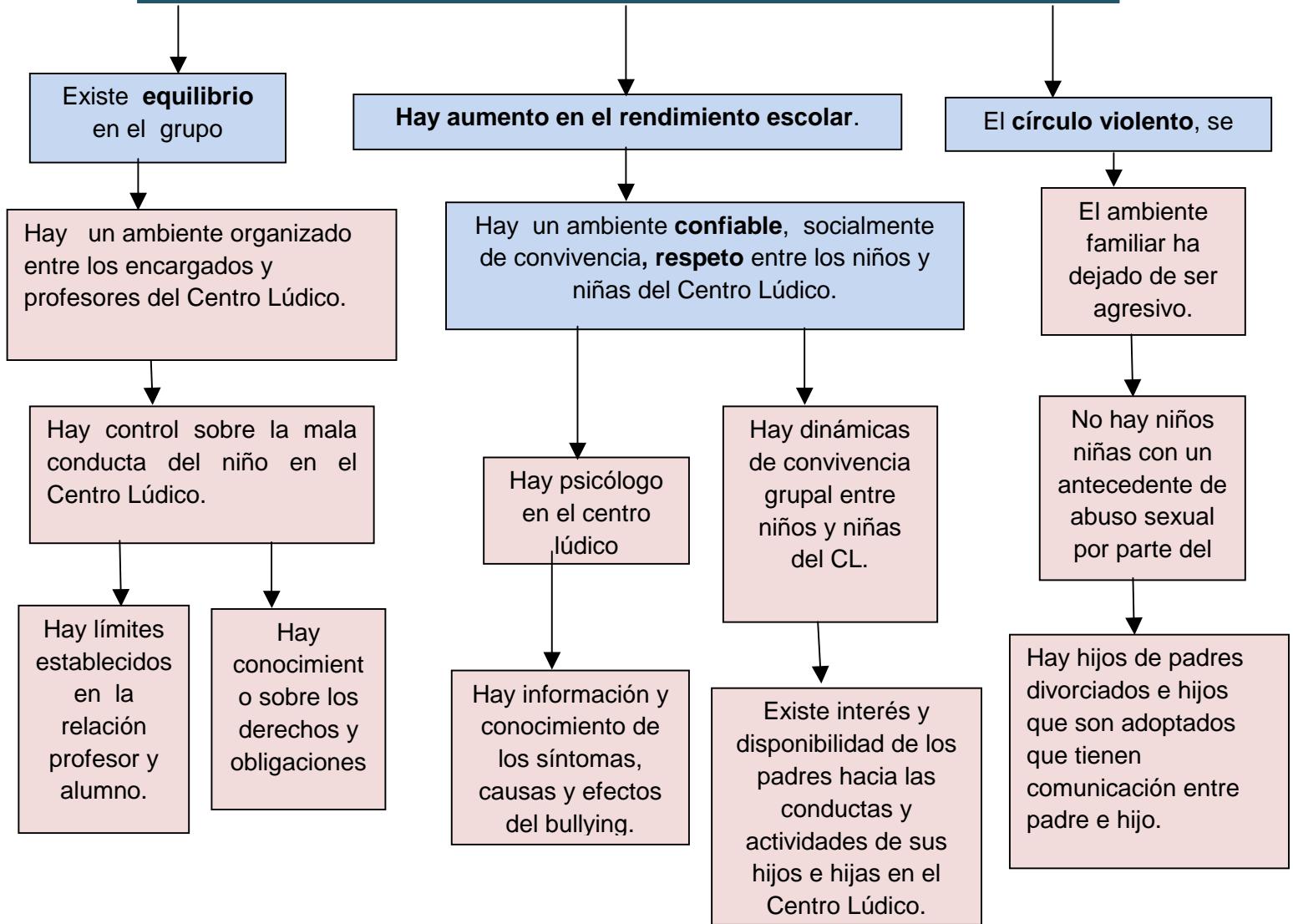


Ya que obtuvimos la priorización de los problemas principales debimos elegir a cuales enfocarnos, para poder avanzar más, es decir realizamos una valoración para poder decidir hacia qué tema nos guiaríamos, lo que nos llevó a seguir con el tema de bullying que sufren los niños y niñas del Centro Lúdico “Esperando a Mamá”.

Siguiendo con el uso de herramientas cualitativas realizamos un árbol de problemas y soluciones donde esta herramienta nos brindó las principales causas que propician el problema principal de los niños y niñas del Centro Lúdico “Esperando a Mamá”, así mismo pudimos relacionar las causas y la problemática a la visión de metas, objetivos específicos y el objetivo general a resolver, ejemplo:



"AL MENOS EL 90% DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AFECTADOS POR BULLYING ENTRE LOS 6 A 12 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO LÚDICO TIENEN ACCESO A UN TRATAMIENTO PARA SUPERARSE EN SU DESARROLLO PERSONAL Y"



MARCO CONTEXTUAL

NUESTROS NIÑOS Y EL BULLYING

1.- ¿QUÉ ES EL BULLYING?

Dan Olweus, 1998 uno de los primeros investigadores que estudió el tema, define el bullying (maltrato entre alumnos) como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un/a alumno/a contra otro/a, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción,

negativa e intencionada, sitúa la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en la víctima efectos claramente negativos: ansiedad, descenso de la autoestima, y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

A estas características que definen una situación de bullying, se añade otra: es un **fenómeno de grupo**, no un problema individual. No se trata de conductas organizadas o espontáneas donde se busca el mal mutuo, ni actos de vandalismo que se pueden manifestar abiertamente en el entorno escolar. No es un conflicto entre dos partes con intereses contrapuestos, es un **proceso de victimización**.

Es un tipo de violencia insidiosa, que **se construye lentamente** en el día a día de las relaciones interpersonales. Es difícil de identificar ya que en los inicios suele ser poco evidente y puede mantenerse oculta a los adultos, pero es bien conocida por el alumnado. Supone una vulneración de los **derechos fundamentales** del alumno: derecho a no estar sometido a la humillación intencional y repetida y a estar seguro en la escuela. (Olweus D, 1998:7)

2.- CONDUCTAS

Maltrato físico

Directo: Pegar, amenazar con armas, etc.

Indirecto: Esconder, robar, romper objetos o pertenencias.

Maltrato verbal

Directo: Insultar, burlarse, reírse de uno/a, nombrar con mote, etc.

Indirecto: Hablar mal de alguien, hacer correr falsos rumores, etc.

Exclusión social

Directa: Excluir, no dejar participar a alguien en una actividad, etc.

Indirecta: Ignorar, "ningunear", tratar como un objeto, etc.

El **maltrato psicológico** está presente en todas las categorías.

Las tres categorías tienen formas directas e indirectas. En las formas directas la agresión es evidente y la víctima se da cuenta que alguien la está perjudicando. En cambio, las formas indirectas pueden ser muy sutiles. La víctima ve que algo no funciona pero no acaba de saber qué. El hecho que la agresión no se identifique claramente puede desestabilizar mucho; la

víctima llega a dudar de su propia percepción y esto representa un ataque directo a su autoestima y una fuente enorme de estrés y ansiedad.

Cuando las conductas se dirigen a la víctima haciendo referencia a su etnia o sus orígenes hablamos de **bullying racista**.

Cuando las conductas se dirigen a la víctima haciendo referencia a las partes íntimas de su cuerpo hablamos de **bullying sexual** (o acoso sexual).

Cuando las conductas se dirigen a la víctima haciendo referencia a su orientación sexual (real o imaginada) hablamos de **bullying homófobo**.

Cuando el acoso ocurre mediante el uso de medios electrónicos (internet, teléfono móvil, etc) hablamos de **ciberbullying**. (Avilés, 2003: 23)

3.- SIGNOS DE ALERTA

Signos individuales

Los niños o jóvenes víctimas de maltrato presentan generalmente diversos indicios, entre los que destacan:

En la escuela son objeto de burlas, bromas desagradables, son llamados con mote, los insultan, los molestan, acostumbran a estar involucrados en discusiones y peleas en las que se encuentran indefensos y siempre acaban perdiendo, en el juego son los últimos en ser elegidos, en el patio suelen quedarse cerca del profesorado, no tienen amigos...

En clase tienen dificultades para hablar, dan una impresión de inseguridad y/o ansiedad, tienen un aspecto contrariado y triste, presentan un deterioro gradual del rendimiento escolar...

En casa: vuelven a casa con la ropa estropeada, con los libros sucios o rotos, han "perdido" objetos y/o dinero, no quieren ir a la escuela o piden que les acompañen, evitan determinados lugares, determinados días o clases..., recorren caminos ilógicos para ir a la escuela, no son invitados a las casas de otros, tienen pesadillas, trastornos psicosomáticos, señales de golpes y arañazos, cambios súbitos de humor...

Signos colectivos

A veces el maltrato apunta a grupos concretos que presentan rasgos diferenciales étnicos, culturales o de otro tipo (bullying racista, sexista, homófobo). Otras veces existe un deterioro generalizado del clima de convivencia donde el abuso de poder y el maltrato son la forma habitual de relación entre los alumnos. (Bean, 2006:52)

4.- PARA PADRES

La única manera de combatir el maltrato es la cooperación entre todos los implicados: maestros y profesores, padres y alumnos; y hacerlo desde una vertiente positiva.

Si piensas que tu hijo/a puede estar implicado/a en conductas agresivas o puede ser víctima de maltrato por parte de los compañeros/as.

Con calma, anímale a hablar y pídele que explique qué está pasando. Es importante valorar la importancia y gravedad de la situación. Habla con el tutor de la escuela o el instituto. Si está implicado en conductas agresivas ayúdale a ver que se pasa de la ralla y que está perjudicando a un compañero. Ayúdale a encontrar maneras no agresivas de relacionarse y buscad juntos por qué lo hace. Si conviene pedid ayuda a un profesional.

Dar modelos positivos: Mantener unas buenas relaciones familiares. Resolver amigablemente vuestros conflictos. No aceptar la violencia.

Hablar cada día con vuestro hijo: Escuchar sus opiniones. Ayudarlo a encontrar soluciones a sus problemas. No permitir que provoque a los compañeros. Ayudarlo a aprender a reflexionar. Recordar que la primera defensa contra la intimidación es la autoconfianza.

Educarlo en unos valores de respeto y tolerancia: Cuidar su crecimiento emocional y ayudarlo a sintonizar con los sentimientos de las demás personas.

Definir unas normas claras y consistentes: Explicar claramente qué está permitido y qué no lo está, dando los argumentos necesarios. Aplicar las normas de manera consistente.

Darle oportunidades de construir amistades: Preguntarle como lo tratan sus amigos y compañeros de clase. Interesarse para conocerles, invitarles a casa.

Controlar los programas de TV: Muchos programas de TV y videojuegos refuerzan la idea que la agresión es la única manera de resolver conflictos. No se trata de prohibir, sino de ser crítico, comentar la influencia y ofrecer alternativas.

Favorecer que tenga alguna afición: Implicarle en actividades que desarrollen habilidades valoradas por los chicos de su edad. Facilitarle materiales y oportunidades para hacer actividades de grupo. Recordad que la intimidación se favorece cuando los chicos están juntos y no tienen nada constructivo que hacer.

Hablar sobre cómo afrontar los problemas: Ayudarlo a tener respuestas adecuadas en el caso que le molesten y/o le intimiden. No le aconsejes que se tome la revancha. Responder agresivamente es la peor defensa y da más motivos al agresor para retomar los ataques.

Implicarse en su educación escolar: Mantener contactos regulares con la escuela. Apoyar al centro y al profesorado. Si tenéis dudas al respecto es aconsejable hablarlas con el profesorado pero no lo desautoricéis delante de vuestro hijo. (Platero y, Gómez, 2007:86)

RESULTADOS

Dentro de algunas problemáticas encontradas las que más impacto tienen hacia los niños son:

- Los niños y niñas del centro se mostraron muy impacientes por comenzar con el tema de bullying, insistiendo en ver videos sobre este problema, siendo este motivo de querer ver los videos por mero entretenimiento, más que por interés de poder combatirlo.
- Las actividades poco a poco aplicadas fueron de ayuda para poder obtener los siguientes resultados relacionados con el tema bullying:

1.- Los problemas de comunicación intrafamiliar, así como el manejo inadecuado de problemas maritales entre los padres de familia, influyen en el comportamiento y desenvolvimiento de los niños con su medio de interacción social.

2.- Su medio de desenvolvimiento intelectual, la escuela no ofrece apoyo y orientación infantil hacia esta problemáticas de índole intrafamiliar. Lo que es la ausencia de un Orientador Social.

3.- La falta de atención adecuada por parte de los maestros del grupo pone en desequilibrio su poder, provocando que el niño tome medidas, por ejemplo cómo poder chantajear y como obtener lo que quiere cuando lo quiere, sin tener en cuenta que el adulto es quien tiene la autoridad.

4.- Así mismo los niños y niñas del grupo no tienen conocimiento sobre sus derechos y obligaciones como niños ante la casa, escuela y sociedad.

5.- Las escuelas provenientes de los niños que llegan al Centro Lúdico “Esperando a Mamá”, no cuentan con el apoyo de un psicólogo que apoye a los problemas más severos y que pueden traumrar a los niños. Con temas como lo son:

- 1.- Las peleas entre papas y mamás.
- 2.- El divorcio de los padres.
- 3.-Niños y niñas con antecedentes de abuso sexual.
- 4.- Conflictos entre compañeros y el rechazo grupal.
- 5.-Discriminación.
- 6.- Baja autoestima.
- 7.- Falta de comunicación con los padres, atención y afecto por parte de los padres y madres de familia.
- 8.- Violencia escolar o bullying.

6.- La mayor parte de los niños y niñas a los que se les aplicaron los talleres participativos del proyecto **“Mi cielo tu cielo”**; con respecto al tema de bullying se obtuvieron los siguientes resultados, presentados en las tablas.

Tabla 1: Resultado del total de test aplicados a niños y niñas de 6 a 9 años sobre bullying.

Total de niños y niñas de 6 a 9 años			
	Sufren bullying	No sufren bullying	TOTAL
Niñas	2	0	2
Niños	6	7	13
Total	8	7	15

Elaboración propia, tomada del resultado de los talleres aplicados en el periodo de Agosto- Diciembre del 2011.

Tabla 2: Resultado del total de test aplicados a niños y niñas de 10 a 12 años sobre bullying.

Total de niños y niñas de 10 a 12 años			
	Sufren bullying	No sufren bullying	TOTAL
Niñas	3	7	10
Niños	4	1	5
Total	7	8	15

Elaboración propia, tomada del resultado de los talleres aplicados en el periodo de Agosto- Diciembre del 2011.

Los resultados obtenidos dentro de las tablas anteriormente expresadas, se conformaron mediante la aplicación de test a los niños y niñas del Centro Lúdico “Esperando a Mamá”, así mismo también se les hizo una autoevaluación de autoestima con la realización de un títere que personificara la personalidad de cada niño, teniendo como resultado los siguientes factores:

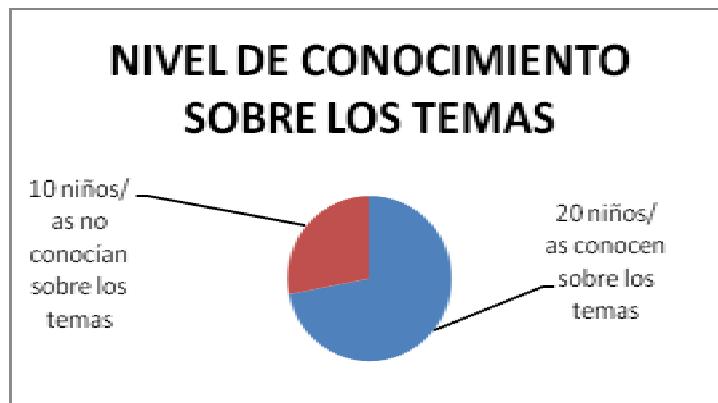
- 1.- Caritas tristes: significan falta de afecto paternal o maternal.
- 2.- Moños en la cabeza pegada muy cerca uno del otro: significa falta de visión de apoyo y convivencia fraternal entre padres.
- 3.- Personitas muy pequeñas: significa que no se debe subestimar el aspecto físico de la persona, ya que promete ser alguien fuerte e independiente.
- 4.- Ojos grandes: significa visión muy extensa de las situaciones que vive, quiere decir que esta muy alerta de lo que pasa a su alrededor.
- 5.- Ojos pequeños: significa que se siente cegado o con dificultad de poder darse cuenta de la realidad.
- 6.- Boca cerrada: significa imposición de no hablar.
- 7.- El palito de madera atrás de la ropita: significa que está falto de sostenimiento y apoyo por parte de la familia.
- 8.- El palito clavado en la cabeza: significa que tiene las bases solidas para un buen manejo autónomo.
- 9.- Romper con el orden de las cosas o con el modelo del material: significa que tiene su propia visión de la vida y que a cada paso que de romperá una regla.

10.- Cambiar el look o pintar o agregar cosas al material en manera de dibujo: significa que no está conforme consigo mismo / a y que trata de agradar a los demás cambiando lo que puede imitar.

En la mayoría de los niños y niñas de 6 a 12 años, se presentaron estos factores que determinaron parte de la justificación de su comportamiento ante la sociedad, grupo y familia. Siendo esto el principio de un problema social para su desenvolvimiento académico, familiar y de interacción social hacia con la demás gente, ya que si no se atiende o previene adecuadamente forjaremos niños y niñas que en un futuro puedan convertirse en delincuentes, adictos, suicidas, secuestradores o simplemente en niños que imitarán los patrones ya vividos de generación en generación.

Resultados de los indicadores a medir

Gráfica 1. Niños y niñas según resultados del test de nivel de conocimiento sobre los temas.



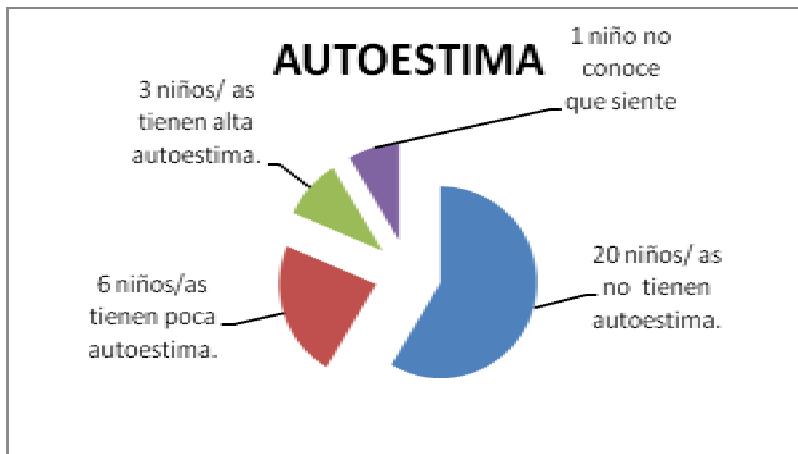
Fuente: Elaboración propia, test nivel de conocimiento de los temas, Agosto 2011.

Gráfica 2. Niños y niñas según resultados del test de participación.



Fuente: Elaboración propia, test participación, Septiembre 2011.

Gráfica 3. Niños y niñas según resultados del test de autoestima.



Fuente: Elaboración propia, test autoestima, Noviembre 2011.

CONCLUSIONES:

El principal detonante que da paso a la imitación de patrones de violencia en los niños y niñas del Centro Lúdico proviene del hogar, creando una cadena violenta en diversos contextos sociales; sembrando el deterioro de la sociedad y un obstáculo al desarrollo humano de cada niño y niñas en el Centro Lúdico, como finalidad se propuso que la delegación Iztacalco proporcionara al Centro Lúdico el apoyo de psicólogo especializado para dar terapia y ayuda a los niños y niñas; así como a padres y madres de familia que necesiten el apoyo y orientación,

de esta manera se tendría una vía de control y tratamiento al problema de violencia escolar en el Centro Lúdico “Esperando a Mamá”.

BIBLIOGRAFÍA:

- Avilés, J.M.** (2003). *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado..*
- Avilés, J.M.** (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela.* Salamanca: Amarú ediciones.
- Avilés, J.M.** (2006). *Intervenir contra el bullying en la comunidad educativa.*
- Barudy, J.** *Infancia y globalización.* Esquema conceptual sobre la globalización como contexto de vida actual y su relación con los modelos de dominio, violencia y sufrimiento de las personas, especialmente de los niños. Jorge Barudy, es fundador del Centro Exil que ofrece programas de reparación médico-psico-social para inmigrantes víctimas de violación de los derechos humanos y de tortura.
- Beane, A.L.** (2006). *Aulas libres de acoso.* Barcelona: Ed. Graó.
- Cerezo, F.** (2001). *La violencia en las aulas.* Madrid: Pirámide.
- Díaz Aguado, M. J.** (2003). *Convivencia escolar y prevención de la violencia.* Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. En su **bloc personal** encontrais más artículos y referencias.
- Esperanza, J.** (coord) (2001). *Convivencia escolar: un enfoque práctico.* Federación de Enseñanza de CCOO. Madrid.
- Fernández, I.** (coord.) (2001). *Guia para la convivencia en el aula.* Barcelona: Cisspraxis.
- Graham, S., Juvonen, J.** (eds.). (2001). *Peer harassment in school.* New York: The Guilford Press.
- Harris, S., Petrie, G.F.** (2006). *El acoso en la escuela. Los agresores, las víctimas y los espectadores.* Barcelona: Paidós.
- Matamala, A., Huerta, E.** (2005). *El maltrato entre escolares. Técnicas de autoprotección y defensa emocional.* Para alumnos, padres y educadores. Madrid: A. Machado Libros.
- Olweus, D.** (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares.* Madrid: Morata.
- Ortega, R.** (2000). *Violencia escolar, mito o realidad.* Sevilla: Mergabrum.
- Ortega, R.** (n.d.). *La convivencia escolar. Qué és y cómo abordarla.* Sevilla: Junta de Andalucía.
- Platero, R., Gómez, E.** (2007). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico.* Madrid: Talasa Ediciones.
- Serrano, A.** (2006). *Acoso y violencia en la escuela. Como detectar, prevenir y resolver el bullying.* Barcelona: Ariel.

Smith, P.K. (coord.) (2003). *Violence in schools. The response in Europe.* London: RoutledgeFalmer.

Smith, P.K., Pepler, D., Rigby, K. (2004). *Bullying in schools.* Cambridge: Cambridge University Press.

Suckling, A., Temple, C. (2006). *Herramientas contra el acoso escolar. Un enfoque integral.* Madrid: Morata

Resumen de propuesta de ponencia			
Datos de los aplicantes			
Nombre (s): <u>PERLA SARAI</u>	Apellido(s): <u>HERNÁNDEZ</u> <u>ZAVALA</u>	Edad: 20 AÑOS	
TELEFONO: 55 43 69 53 66	CORREO ELECTRÓNICO: perlasarai_2@hotmail.com		
Grado académico: Octavo semestre de la Lic. en Desarrollo Regional.			
Datos de la institución donde realiza o realizó estudios			
Nombre : UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	Nombre del Programa Académico: LIC. EN DESARROLLO REGIONAL	Ciudad: SALVATIERRA	Entidad: GUANAJUATO
Datos del asesor del trabajo que apoya la propuesta			
Nombre: ROCÍO ROSAS VARGAS (Co-autora del proyecto)			
Línea(s) de investigación: INVESTIGACIONES DE GÉNERO			
Institución donde labora: UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS			
Grado académico: DOCTORADO			
TELEFONO:	CORREO ELECTRÓNICO: atximba@yahoo.com.mx		
Datos de la propuesta			
Título de la propuesta: PROYECTO MI CIELO TU CIELO DIAGNÓSTICO SOBRE EL TEMA DE BULLYING EN EL CENTRO LÚDICO “ESPERANDO A MAMÁ” DE LA DELEGACIÓN IZTACALCO DEL DISTRITO FEDERAL			
5 Palabras clave: NIÑOS Y NIÑAS, VIOLENCIA ESCOLAR (BULLYING), SOCIEDAD, DESARROLLO HUMANO, CONSTRUCCIÓN.			